**QUADRO DE CONTEÚDOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE 3: O CONTINENTE AFRICANO** | | |
| **CAPÍTULO** | **TEMA / CONTEÚDO** | **QUESTÕES** |
| **Capítulo 7:** A organização do espaço africano | * O ambiente físico africano e suas potencialidades * O imperialismo europeu e a descolonização da África * A população africana | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 21, 22 |
| **Capítulo 8:** A apropriação do espaço geográfico africano | * O continente africano: regionalização e sociedade * O espaço econômico africano * Os desafios e as perspectivas do continente africano | 7, 8, 9, 23, 24, 25, 26, 27 |
| **UNIDADE 4: O CONTINENTE ASIÁTICO** | | |
| **Capítulo 9:** A organização do espaço asiático | * O ambiente físico asiático e suas potencialidades * O imperialismo europeu na Ásia | 10,11, 12, 13, 28, 29, 30, 31 |
| **Capítulo 10:** As regiões da Ásia | * Oriente Médio * Sudeste e Tigres Asiáticos * China * Índia | 14, 15, 16, 17, 32, 33, 34, 35 |
| **Capítulo 11:** Japão | * Os aspectos físicos do território japonês * A população japonesa * A economia japonesa * O Japão no mundo contemporâneo | 18, 19, 20, 36, 37, 38, 39, 40 |

**QUESTÕES OBJETIVAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano –Unidade 3 – Capítulo 7 – Livro 2/2016  **Questão 01 – Gabarito: D** | | | | | | | | |
| Observe diferentes imagens relacionadas ao continente africano.    Disponível em: ,<http://www.worldalldetails.com/article_image/tunisia_africa_692642.jpg> , <http://meioambiente.culturamix.com/blog/wp-content/gallery/savana-africana/savana-africana-12.jpg> , <http://i0.wp.com/top10mais.org/wp-content/uploads/2014/07/floresta-do-congo.jpg?resize=600%2C330>. Acesso em: 14 jun. 2016.  As imagens revelam que o continente africano apresenta   1. aspectos culturais e religiosos variados. 2. condições climáticas homogêneas. 3. espaços ideais para a ocupação humana. 4. potencialidades e paisagens naturais diversas. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 01** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| A) Alternativa incorreta. Nas imagens, observam-se aspectos naturais relacionados à diferentes lugares do continente.  B) Alternativa incorreta. As características dos elementos naturais são reflexos da influência do clima na paisagem. Observa-se uma diversidade de clima na África  C) Alternativa incorreta. A primeira imagem releva um deserto que não é um lugar ideal para a ocupação humana.  D) Alternativa correta. As imagens sinalizam uma diversidade de paisagens naturais que, por sua vez, apresentam potencialidades a serem exploradas no continente. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 7 – Livro 2/2016  **Questão 02 – Gabarito: A** | | | | | | | | |
| Observe a imagem do continente africano.  Disponível em:<<http://alunosonline.uol.com.br/upload/conteudo_legenda/ea1686619141275f93e3f8fada9dd0e8.jpg>>. Acesso em: 09 jun. 2016.  O relevo africano tem como principal característica:   1. A presença majoritária de planaltos em escudos antigos, o que favorece a presença de recursos minerais. 2. O predomínio de planícies costeiras e fluviais, o que contribui para a produção agrícola. 3. A predominância de altitudes bastante elevadas, marcada por frequentes atividades vulcânicas. 4. O aspecto homogêneo das formas, rebaixadas e modeladas pela ação dos inúmeros rios existentes no país. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | | **Questão 02** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa correta. O continente africano apresenta um relevo antigo e bastante desgastado, sendo os planaltos a principal forma observada, com altitudes médias entre 500 a 1500 metros. Tem-se a presença de vulcões ativos e formações acima de 3000 metros de altitudes, mas essas não são predominantes.  B) Alternativa incorreta. As planícies costeiras ocupam estreitas faixas dos oceanos Índico e Atlântico, além do Mar Mediterrâneo. As planícies fluviais são observadas em pequenos trechos no vale de alguns rios e são economicamente importantes por apresentarem solos férteis.  C) Alternativa incorreta. O relevo africano é bastante desgastado e, por isso, apresenta altitudes médias moderadas entre 500 e 1500 metros. Apenas algumas formações apresentam altitude acima de 3000 metros. As atividades vulcânicas estão limitadas à porção centro-oriental do continente onde se encontram falhas geológicas.  D) Alternativa incorreta. O modelado africano apresenta formas diversas, como planícies, planaltos, depressões e montanhas, o que revela que o processo erosivo é resultante da ação de diversificados agentes, e não apenas rios. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | | | |  |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 7 – Livro 2/2016  **Questão 03 – Gabarito: B** | | | | | | | | |
| Analise os climogramas de três cidades africanas.  Mouyondzi (Congo) Cidade do Cabo (África do Sul) Al Arish (Egito)    Disponível em:<<http://pt.climate-data.org/continent/africa/>>. Acesso em: 10 jun. 2016.  Os climogramas sinalizam uma diversidade climática no continente africano. Tal característica é condicionada pela   1. dimensão do território no sentido leste-oeste. 2. variação latitudinal associada à localização geográfica. 3. presença de vegetação determinando o clima. 4. influência das elevadas altitudes predominantes no continente. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 03** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| A) Alternativa incorreta. A diversidade climática retratada nos climogramas é resultante da influência da latitude, logo, dimensão território no sentido norte-sul, e não no sentido leste-oeste.  B) Alternativa correta. Os climogramas revelam condições climáticas diversificadas nas três cidades. O clima no continente africano recebe grande influência da latitude já que a linha do Equador corta o continente ao meio e os trópicos de Câncer e de Capricórnio nas extremidades.  C) Alternativa incorreta. A vegetação e o clima estabelecem uma relação de interdependência, ou seja, um reflete as características do outro, não exercendo, portanto, a influência na diversidade climática retratada pelos climogramas.  D) Alternativa incorreta. A altitude é um dos fatores que influenciam as condições do clima. Mas, no continente africano, não predominam altitudes elevadas e, se assim o fosse, a temperatura e a precipitação seriam similares nas três cidades. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 7 – Livro 2/2016  **Questão 04 – Gabarito: C** | | | | | | | | |
| O continente africano apresenta grande diversidade de recursos minerais metálicos e fósseis.  Disponível em:<<http://revistaescola.abril.com.br/img/plano-de-aula/ensino-medio/africa-2.gif>>. Acesso em: 10 jun. 2016.  A grande riqueza mineral presente no continente africano se deve à grande extensão do território associada   1. ao conjunto de movimentos tectônicos ocorrido no período Quaternário da era Cenozoica. 2. à decomposição de rochas datadas do Paleozoico, devido à ação erosiva dos ventos e rios. 3. à formação geológica antiga com terrenos sedimentares e escudos cristalinos. 4. ao relevo recente, de elevadas altitudes, com predomínio de bacias sedimentares. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | | **Questão 04** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| A) Alternativa incorreta. As formações africanas, em sua maioria, datam da Era Pré-Cambriana. Algumas formações na porção centro-oriental foram formadas por movimentos tectônicos ocorridos há cerca de 70 milhões de anos. Mas isso não explica a diversidade de recursos minerais em todo o continente.  B) Alternativa incorreta. As formações africanas, em sua maioria, datam da Era Pré-Cambriana e sofreram desgaste erosivo, ao longo do tempo geológico, devido à ação de diferentes agentes.  C) Alternativa correta. Grande parte do território africano teve sua formação na Era Pré-Cambriana, o que favoreceu a presença de escudos cristalinos e terrenos sedimentares, o que beneficia a presença de minerais metálicos variados.  D) Alternativa incorreta. Nas áreas de relevo de maior altitude, observa-se a presença de menor quantidade de recursos minerais, mas está não é uma condição para a ocorrência de grande diversidade de recursos no continente. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Analisar de maneira crítica as interações da sociedade como meio físico, levando em consideração aspectos históricos e/ou geográficos. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 7 – Livro 2/2016  **Questão 05 – Gabarito: B** | | | | | | | | |
| Confira a área em destaque no mapa.  Disponível em:<<http://ponce.sdsu.edu/sahel800.jpg>>. Acesso em: 14 jun. 2016.  O Sahel é uma região caracterizada por apresentar   1. ameaça a um ecossistema que apresenta grande biodiversidade em função do aproveitamento econômico indevido por povos que ali residem. 2. processo de desertificação intensificado devido às atividades humanas, resultando na ampliação do deserto na direção sul do continente. 3. ocupação humana que compromete a disponibilidade de água e a formação vegetal típica, a floresta equatorial, com práticas econômicas insustentáveis. 4. problemas com a expansão de áreas vegetadas, reduzindo o espaço para o cultivo agrícola e atividades pastoris voltadas para a exportação. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 05** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| A) Alternativa incorreta. O Sahel está sendo comprometido pelo processo de desertificação, devido às práticas ali desenvolvidas, porém, a região não apresenta grande biodiversidade.  B) Alternativa correta. O Sahel é uma faixa latitudinal que marca a transição entre o deserto do Saara e a floresta equatorial. Seu clima é semiárido e a vegetação predominante é estepe. As práticas agrícolas desenvolvidas nesta região do continente estão propícias à ocorrência do processo de desertificação e, consequentemente, ampliando a área desértica.  C) Alternativa incorreta. A formação típica do Sahel são as estepes que marcam a transição entre o Saara e a floresta equatorial.  D) Alternativa incorreta. As estepes são formações de baixo porte que se desenvolvem na abrangência de clima semiárido. Não se observa, no Sahel, o processo de proteção ou expansão das áreas de vegetação original, logo a alternativa não se aplica. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicos e culturais de poder.  **Habilidade:** Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 7 – Livro 2/2016  **Questão 06 – Gabarito: B** | | | | | | | |
| O continente africano possui cerca de 14% da população mundial e a maior taxa de crescimento demográfico, de acordo com o Fundo de População das Nações Unidas (FNUAP), sendo elevadas as taxas anuais de natalidade e de mortalidade. Apesar de numerosa, a distribuição da população pelo espaço do continente é muito irregular.  Atualmente, essa distribuição populacional recebe a influência de   1. intensificação da expansão urbana. 2. manutenção de atividades do setor primário. 3. diversidade linguística e religiosa. 4. colonização europeia. | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | | **Questão 06** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. O crescimento urbano é visível em 18 países africanos e, em parte, é estimulado pelos investimentos de multinacionais que atuam na exploração de recursos naturais. Contudo, essa não é uma realidade do continente como um todo.  B) Alternativa correta. O continente africano apresenta grande concentração de pessoas na área rural. As atividades primárias, portanto, influenciam a distribuição da população. Vale lembrar que apesar do predomínio das atividades do setor primário, o êxodo rural tem se intensificado em função de diferentes fatores.  C) Alternativa incorreta. A diversidade cultural seja linguística ou religiosa é causa de conflitos em alguns países africanos quando se trata de grupos rivais. Contudo, essa não é uma realidade do continente como um todo.  D) Alternativa incorreta. A colonização europeia influenciou os países africanos ao que se refere à implantação de estruturas para atender aos interesses próprios e, certamente, influenciou o padrão de distribuição da população. Contudo, tal influência já não é ocorre. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer o cenário mundial e as diferenças entre povos e nações. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 8 – Livro 2/2016  **Questão 07 – Gabarito: A** | | | | | | | | |
| Quando pensamos em África e na definição negativa que temos desta e de seus povos, pensamos em África negra. Existe duas Áfricas: a branca que se liga ao Velho Mundo pelo Mediterrâneo, e a negra ou subsaariana, que está isolada, e de acordo com Hegel deve ser ignorada, pois lá os povos vivem na violência, barbárie e mais alto grau de primitivismo. A África branca só teria história, pois manteve contato constante com o Velho Mundo, já a negra por estar isolada ficou “parada” no tempo e no espaço, pois a civilização não chegou até ela.    Disponível em: <https://reflexoesdehistoria.wordpress.com/tag/imperialismo-africa-branca-africa-negra-sistema-classificatorio/>. Acesso em: 10 jul. 2016.  Do ponto de vista étnico-cultural, o continente africano pode ser regionalizado em dois grandes conjuntos, conforme descrito acima. Considerando as características dos países que integram o conjunto denominado África Negra, destaca-se   1. o predomínio de pessoas de pele negra cujos países encontram-se ao sul do Saara. 2. a existência da população árabe e adepta da religião islâmica. 3. a semelhança entre as etnias, referente a traços culturais, sobretudo a língua. 4. a presença majoritária de população de pele clara que pratica religiões animistas. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 07** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| A) Alternativa correta. A África Negra também é chamada de África Subsariana onde predominam populações de pele negra, havendo numerosos grupos étnicos e diversidade religiosa.  B) Alternativa incorreta. A população árabe e adepta ao islamismo se concentra na porção norte do continente. A maioria apresenta a pele clara.  C) Alternativa incorreta. A África Negra apresenta numerosos grupos étnicos distintos, portanto, não se pode afirmar que existe semelhança entre as etnias.  D) Alternativa incorreta. A população de pele clara é mais numerosa na África Islâmica e essa pratica a religião islâmica. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer as transformações econômicas ao longo do tempo e do espaço, provocadas pelas alterações no processo produtivo. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 8 – Livro 2/2016  **Questão 08 – Gabarito: A** | | | | | | | | |
| Leia o recorte de uma reportagem sobre as relações econômicas entre China e os países africanos. **"A China vê a África como continente de oportunidades", diz pesquisadora** *As relações econômicas China-África têm vindo a intensificar-se e ganhando a atenção de pesquisadores mundo a fora.Em entrevista à DW África, a especialista Doris Fischer fala sobre os interesses envolvidos nessas trocas.*  As relações China-África desenvolveram-se muito rapidamente nos últimos anos. A China vê a África como um continente com muitas oportunidades. A maioria são países em desenvolvimento, de modo que ela pode estabelecer alianças. Do ponto de vista político, a África é importante. Uma prova é que acaba de ser anunciado que as primeiras viagens ao exterior de Xi Jinping como presidente serão para a Rússia e para a África.  Disponível em:<<http://www.dw.com/pt/a-china-v%C3%AA-a-%C3%A1frica-como-continente-de-oportunidades-diz-pesquisadora/a-16636117>>. Acesso em: 14 jun. 2016.  As relações entre os países africanos e a China têm sido vistas com desconfiança, porque os   1. chineses usam a mão de obra nativa apenas para os postos de trabalho menos qualificados. 2. africanos exportam os produtos extraídos, porém não compram os manufaturados chineses. 3. chineses utilizam a tecnologia africana de forma gratuita e contribuem com a modernização local. 4. africanos dificultam a exploração de matéria-prima a fim de atender os mercados europeus. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 08** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| A) Alternativa correta. As relações econômicas entre a China e os países africanos têm se intensificado nos últimos anos. No entanto, apesar dos investimentos dos empresários chineses, a população africana não tem se beneficiado das oportunidades já que os postos de trabalho a ela destinado envolvem baixos salários.  B) Alternativa incorreta. A principal via comercial entre China e os países africanos envolvem a exportação de recursos naturais africanos e a importação de produtos manufaturados chineses.  C) Alternativa incorreta. Os chineses exploram a mão de obra local e não contribuem com o desenvolvimento dos países africanos, seja por meio de investimentos em infraestrutura ou da modernização tecnológica.  D) Alternativa incorreta. As dimensões do território africano e a disponibilidade de recursos naturais permitem o fornecimento de matéria-prima tanto para a China quanto para o mercado europeu, logo a alternativa não se aplica. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicos e culturais de poder.  **Habilidade:** Reconhecer a dinâmica da organização de movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 8 – Livro 2/2016  **Questão 09 – Gabarito: C** | | | | | | | | |
| Analise as informações: **Nasce o mais novo país do mundo: o Sudão do Sul** 08/07/2011  Nascido da divisão do Sudão, após décadas de guerra civil, o Sudão do Sul é desde a 0h local (18h desta sexta-feira de Brasília) o mais novo país do mundo, o 54º da África e o 193º membro da Organização das Nações Unidas (ONU). A criação do país já é comemorada na madrugada deste sábado na capital Juba. "Somos livres! Adeus ao norte, bem-vinda a felicidade!", gritava Mary Okach, uma cidadã da nova nação.  Disponível em:<<http://veja.abril.com.br/noticia/mundo/no-sabado-nasce-o-54o-pais-da-africa-o-sudao-do-sul>>. Acesso em 10 jun. 2016.  A guerra civil que levou a divisão do Sudão em dois países teve como motivação a   1. discriminação socioeconômica existente já que o Sul era mais rico que o Norte. 2. disputa entre diversas tribos sudanesas pelas extensas reservas de diamante presentes no país. 3. imposição de uma identidade islâmica aos cristãos que são maioria no Sul. 4. necessidade de melhor administração política e econômica já que o Sudão era o maior país africano. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 09** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| A) Alternativa incorreta. Existe uma diferença econômica entre os dois países em função da presença de jazidas de petróleo e de infraestruturas para o refino do recurso. Mas tal condição não configura a causa do separatismo.  B) Alternativa incorreta. O território do Sudão do Sul conta com reservas de petróleo, o que representa um ponto de conciliação com o governo do Sudão onde estão as refinarias e infraestrutura. Não houve disputa entre tribos por essas reservas.  C) Alternativa correta. A população árabe corresponde cerca de 70% no antigo território do Sudão. A rivalidade entre os povos árabes e cristãos é anterior à colonização europeia no continente, mas foi nesse momento que a situação se intensificou até culminar no separatismo em 2011.  D) Alternativa incorreta. A necessidade de melhor administração é algo comum a muitos países africanos. Tal demanda não configura a causa do separatismo do Sudão. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 9 – Livro 2/2016  **Questão 10 – Gabarito: D** | | | | | | | |
| Observe os climogramas de três cidades da Ásia. **Cidade 1 – Kabul (Afeganistão) Cidade 2 – Adiarsa (Indonésia) Cidade 3 – Habozero (Rússia)** Disponível em: <<http://pt.climate-data.org/continent/asia/>>. Acesso em: 14 jun. 2016.  A partir da leitura dos climogramas observa-se que   1. a amplitude térmica nas cidades é influenciada pelo mesmo fator. 2. a pluviosidade é bem distribuída nas cidades e não interfere na variação de temperatura. 3. as temperaturas em Adiarsa são baixas e elevadas em Habozero. 4. a precipitação apresenta padrões diferenciados devido à localização de cada cidade. | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 10** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. A variação de temperatura nas cidades apresenta padrões distintos. Portanto, não se pode afirmar que são influenciadas pelo mesmo fator. Na Ásia, a latitude é o principal fator que influencia o clima já que o território se estende de cerca de 10º Sul até o Círculo Polar Ártico. Porém, outros elementos interferem na temperatura e precipitação em cada cidade, como a continentalidade em Kabul ou como a maritimidade e vegetação Adiarsa.  B) Alternativa incorreta. O comportamento da precipitação é diferente em cada cidade. Não se pode afirmar que se trata de pluviosidade já que Haborezo apresenta temperaturas muito abaixo de zero grau. Na cidade Kabul é possível observar uma influência da precipitação na temperatura, o que não ocorre nas demais cidades.  C) Alternativa incorreta. Adiarsa é a cidade que apresenta maiores temperaturas entre as três, já em Haborezo se registra temperaturas muito baixas ao longo do ano.  D) Alternativa correta. O comportamento da precipitação é diferente em cada cidade. Adiarsa apresenta um elevado índice de chuvas mesmo quando o volume diminui entre junho e setembro. Kabul apresenta baixo índice pluviométrico, enquanto Haborezo, além de chuva, também apresenta precipitação de neve. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade4 – Capítulo 9 – Livro 2/2016  **Questão 11 – Gabarito: B** | | | | | | |
| Analise a imagem do continente asiático.    Disponível em: <http://comps.canstockphoto.com/can-stock-photo\_csp1542600.jpg> Acesso em: 10 jul. 2016.  A Ásia é o maior continente do mundo e apresenta um relevo bastante diversificado. Ele se estende tanto no sentido norte-sul quanto no sentido leste-oeste.  Entre as características do relevo asiático, destaca-se   1. a influência da latitude já que o continente se estende de 10ºSul até o Círculo Polar Ártico. 2. a ocorrência de elevadas altitudes, formações recentes e áreas desgastadas como os planaltos. 3. o espelhamento do modelado terrestre no sentindo norte-sul devido à influência da hidrografia. 4. o padrão estabelecido pelos rios, responsáveis pela erosão dos planaltos em todo o território. | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 11** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. A influência da latitude é percebida no clima e na vegetação. Portanto, não se aplica às características do relevo.  B) Alternativa correta. O relevo da Ásia é marcado pela presença de formações de elevadas altitudes, sendo o Himalaia a cordilheira que apresenta a maior altitude do mundo. Até mesmo os planaltos, apesar de desgastados pelo processo de erosão, também apresentam altitudes significativas.  C) Alternativa incorreta. Não se observa o espelhamento das formas de relevo no sentido norte-sul. Poderia se considerar tal característica com a extensão da cordilheira do Himalaia, mas essa se estende no sentido leste-oeste.  D) Alternativa incorreta. Os rios estão bastante relacionados com as planícies e com a ocorrência de vales que, por sinal, são bastante ocupados pela população. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | | |
| **Competência:**  Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer as transformações econômicas ao longo do tempo e do espaço, provocadas pelas alterações no processo produtivo. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 9 – Livro 2/2016  **Questão 12 – Gabarito: B** | | | | | | | | |
| Antes do século XIX, as relações entre a Ásia e o mundo ocidental se resumiam ao contato estabelecido entre as cidades portuárias e as embarcações comerciais europeias. Algumas poucas experiências coloniais se desenvolviam nas regiões do Macau (China), Damão, Goa e Diu (Índia), e Timor (Indonésia), todas elas controladas pelos portugueses. Além disso, os espanhóis exploravam as Filipinas e os holandeses se fixaram nas regiões de Java e Sumatra. Mais tarde a ação inglesa também pode ser percebida, quando os britânicos começaram a explorar o comércio de ópio.  Disponível em: [http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/imperialismo-na-asia.htm. Acesso em 11 jul. 2016](http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/imperialismo-na-asia.htm.%20Acesso%20em%2011%20jul.%202016).  Após o século XIX o interesse pela Ásia foi alterado e se tornou mais intenso porque as potências europeias tinham como demanda a   1. expansão do cristianismo e dos fundamentos culturais ocidentais. 2. exploração de matéria-prima e a busca por novos mercados consumidores. 3. implantação de indústrias em locais com oferta de mão de obra mais barata. 4. proteção do território das colônias diante da influência norte-americana. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 12** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. Ainda que a influência europeia seja percebida em alguns países, o imperialismo, na Ásia, não alterou os fundamentos culturais e religiosos das nações.  B) Alternativa correta. Com a Revolução Industrial, as potências europeias necessitariam de matéria-prima para suas fábricas, obtida em suas colônias. Além disso, a busca por novos mercados também era o objetivo das potências, sendo as colônias da Ásia um meio de atender a essa demanda.  C) Alternativa incorreta. A expansão das indústrias ocorreu em momento posterior à Segunda Guerra, as chamadas multinacionais, portanto, a alternativa não atende.  D) Alternativa incorreta. A influência norte-americana, na Ásia, ocorreu tempos posteriores àquele sinalizado na questão. A Inglaterra foi o país que maior domínio exerceu no continente. | | | | | | | |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer os movimentos sociais no tempo e no espaço, como fator importante de transformação do espaço geográfico. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 9 – Livro 2/2016  **Questão 13 – Gabarito: A** | | | | | | | | |
| Em razão de muitos anos de intensa exploração por parte das metrópoles europeias, as colônias se tornaram independentes, no entanto herdaram muitos problemas de caráter socioeconômico os quais são percebidos até os dias atuais.  Para estruturar as colônias europeias no mundo, foram necessários mais de quatro séculos, contando a partir do período das feitorias até a segunda metade do século XX. Mas o processo de independência do continente asiático ocorreu em um menor espaço de tempo, sendo a principal causa   1. o enfraquecimento das nações europeias após a Segunda Guerra e a eclosão de movimentos nacionalistas pela independência. 2. a mobilização dos países asiáticos baseados na experiência africana, pós Primeira Guerra Mundial, na busca pela desocupação europeia. 3. o fortalecimento religioso e cultural de grupos minoritários em países, como a China e a Índia, criando uma resistência diante do colonizador. 4. a necessidade de se criar novas nações na Ásia, para atender às demandas dos Estados Unidos, no contexto da Guerra Fria. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 13** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa correta. O enfraquecimento dos países europeus, em função da Segunda Guerra, foi o principal fator da independência das colônias da Ásia. Observou-se a organização de movimentos nacionalistas na busca pela independência, e isso só foi possível devido à menor vigilância das potências europeias que estavam envolvidas com o conflito e, posteriormente, com a reconstrução da Europa.  B) Alternativa incorreta. A mobilização em busca da independência dos países asiáticos não se espelhou em experiência externa, mas no contexto de cada país. O processo de independência das colônias africanas se deu forma simultânea à Ásia.  C) Alternativa incorreta. Os movimentos pós independência não foram baseados em aspectos culturais internos, mas sim em função do enfraquecimento do colonizador envolvido em um conflito mundial.  D) Alternativa incorreta. Os Estados Unidos auxiliaram algumas nações asiáticas no processo de independência, no contexto da Guerra Fria, assim como fez a União Soviética. A ideia era que as nações se tornassem independentes, e não que outras fossem criadas. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:**  Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:**  Conhecer as transformações econômicas ao longo do tempo e do espaço, provocadas pelas alterações no processo produtivo. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 10 – Livro 2/2016  **Questão 14 – Gabarito: B** | | | | | | | |
| Leia a reportagem. **Poluição atmosférica atinge nível perigoso em Xangai** 15/12/2015  A poluição atmosférica na metrópole chinesa de Xangai atingiu nesta terça-feira (15) seu nível mais alto desde janeiro, o que levou as escolas a proibirem atividades ao ar livre e as autoridades a limitarem o trabalho em locais de construção e fábricas, conforme o ar poluído se espalha por todo o país.  Na semana passada, os perigosos níveis de poluição provocaram o primeiro "alerta vermelho" na capital da China, Pequim, levando as autoridades a ordenar a retirada de carros das estradas, cancelamento de aulas e a proibição de circulação de veículos pesados.  Disponível em: <<http://g1.globo.com/natureza/noticia/2015/12/poluicao-atmosferica-atinge-nivel-perigoso-em-xangai.html>>. Acesso em: 15 jun. 2016.  Os elevados índices de poluição atmosférica é uma das questões que preocupa o governo chinês, visto que a solução do problema pode afetar a economia do país. A principal causa da grave poluição do ar na China está relacionado   1. à ausência de legislação ambiental. 2. ao consumo de carvão e outros combustíveis fósseis. 3. à ineficiência dos filtros das indústrias. 4. ao uso demasiado de carros velhos. | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 14** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| A) Alternativa incorreta. Existem leis e projetos ambientais na China. O governo, inclusive, tem buscado reduzir os índices de poluição com a aplicação de regulamentos mais rigorosos de proteção ambiental e incentivado o desenvolvimento de novas tecnologias de produção.  B) Alternativa correta. A disponibilidade de carvão mineral e seu uso demasiado pela indústria são responsáveis pelos elevados índices de poluição do ar nas cidades chinesas, como Xangai e Pequim. O governo prometeu redução do uso de carvão e aumentar do uso de energia limpa até 2030.  C) Alternativa incorreta. O principal incentivo do governo envolve o desenvolvimento de novas tecnologias de produção das indústrias e a redução do consumo de carvão. Pelo volume produtivo, um simples filtro de ar não seria suficiente para conter a emissão de gases poluentes.  D) Alternativa incorreta. Embora a população chinesa seja incentivada a trocar de carro, não se pode afirmar que esta medida resolva o problema da poluição. A emissão de gases pelos carros antigos contribui com o aumento da poluição atmosférica, mas não pode ser considerada a principal causa desta questão ambiental. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicos e culturais de poder.  **Habilidade:** Reconhecer a dinâmica da organização de movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 10 – Livro 2/2016  **Questão 15 – Gabarito: C** | | | | | | |
| **China acaba com a política do filho único e permitirá 2 crianças por casal**Decisão é tomada após mais de 30 anos da política de apenas um filho. Anúncio foi feito na reunião anual do Partido Comunista da China em 29/10/2015. Disponível em:<<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2015/10/china-acaba-com-politica-do-filho-unico-e-permitira-dois-filhos-por-casal.html>>. Acesso em: 18 jun. 2016.  A revogação da política do filho único pelo Partido Comunista Chinês foi baseada na preocupação do governo com um problema que se tornava cada vez mais visível associado ao   1. desejo da população de aumentar o tamanho da família. 2. aumento do número de abortos e abandonos de meninas. 3. envelhecimento crescente da população e seu impacto na economia. 4. descompasso entre o número de homens e mulheres. | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 15** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. Apesar de ter sido desejo de alguns casais terem o segundo filho, este não foi o fator decisivo para que o governo revogasse a política do filho único. Nos últimos anos, a política sofreu mudanças e permitiu a alguns casais o direito de ter 2 filhos. É importante ressalvar que a mudança ocorreu devido à preocupação do governo com o crescimento da população.  B) Alternativa incorreta. O número de abortos e abandonos de meninas foram fatos registrados ao longo dos anos da política do filho único, mas também não foi suficiente para que o governo revogasse essa medida.  C) Alternativa correta. O governo revogou a política do filho único devido ao envelhecimento rápido da população chinesa e o impacto disso na economia. A população em idade ativa caiu, e o índice de fecundação atual não garante a renovação da mão de obra.  D) Alternativa incorreta. Devido à opção dos casais por terem filho homem, em função das tradições chinesas, observa-se um descompasso entre o número de homens e mulheres, mas isso não foi suficiente para que o governo revogasse a política do filho único. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer o cenário mundial e as diferenças entre povos e nações. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 10 – Livro 2/2016  **Questão 16 – Gabarito: C** | | | | | | | | |
| Analise as pirâmides etárias da China e da Índia.  Disponível em: <<http://www.prb.org/images12/china-india-population.gif>>. Acesso em: 18 jun. 2016.  Somando as populações da China e Índia, alcança-se a marca de mais de 2,5 bilhões de pessoas. Identifique a característica que melhor distingue o comportamento dessas populações.   1. A população indiana conta com uma melhor expectativa de vida do que a China. 2. A China apresenta um maior índice de nascidos do que a Índia. 3. A pirâmide chinesa revela a adoção de políticas de controle demográfico. 4. A Índia controla o crescimento natural, equilibrando o número de jovens e adultos. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 16** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| A) Alternativa incorreta. O topo da pirâmide da China mostra que a população vive mais do que a população da Índia. Mas se observa que a população indiana está expandindo gradativamente.  B) Alternativa incorreta. A base da pirâmide da China é mais estreita do que da Índia, portanto, a alternativa não se aplica.  C) Alternativa correta. Além da base mais estreita do que o corpo, a pirâmide da China retrata diversos recuos em diferentes faixas etárias, sinônimo de controle demográfico. Já a pirâmide da Índia mostra uma base larga e o estreitamento contínuo das faixas seguintes.  D) Alternativa incorreta. O controle do crescimento natural pode ser observado a partir do estreitamento da base, isso ocorre na pirâmide da China, e não na Índia. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer as transformações econômicas ao longo do tempo e do espaço, provocadas pelas alterações no processo produtivo. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 10 – Livro 2/2016  **Questão 17 – Gabarito: D** | | | | | | | |
| Observe a imagem de um serviço bastante ofertado pela Índia.  Disponível em: <<http://blogs.uwa.edu.au/telemarketers/files/2016/05/indian-call-centers-1m73jsk.jpg>>. Acesso em: 18 jun. 2016.  Na Índia, observa-se a presença de várias empresas de telemarketing em operação, atendendo principalmente ao público estadunidense. Esse aspecto é explicado pelo fato de a Índia oferecer   1. uma visibilidade comercial no cenário mundial. 2. uma mão de obra estrangeira qualificada no país. 3. um mercado consumidor significativo. 4. um setor de tecnologia e de informação vigoroso. | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 17** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. Ser visível no cenário mundial não explica o fato de que, na Índia, observa-se a operação de empresas de *telemarketing*.  B) Alternativa incorreta. Na verdade, a Índia conta com uma mão de obra barata e abundante já que sua população alcança a marca de 1,2 bilhão de pessoas. Essa mão de obra domina o inglês, visto que o país foi colônia britânica.  C) Alternativa incorreta. A Índia apresenta um grande mercado consumidor interno, porém, esse fato não explica a presença de empresas de *telemarketing*.  D) Alternativa correta. A Índia se tornou referência mundial em tecnologia da informação. Somado a esse contexto, o país conta com grande disponibilidade de mão de obra barata que domina a língua inglesa, o que facilita a operação de empresas de *telemarketing* no país. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 11 – Livro 2/2016  **Questão 18 – Gabarito: C** | | | | | | |
| Confira a imagem do Monte Fuji, no Japão.  Disponível em:<<http://www.japaoemfoco.com/wp-content/uploads/2009/04/Monte-Fuji-reflexo-no-lago-Tanuki1.jpg>>. Acesso em: 19 jun. 2016.  O Monte Fuji é um vulcão ativo, mas com baixo risco de erupção. Trata-se de uma unidade do relevo japonês cujas características estão associadas   1. aos picos e às serras originados do movimento das placas tectônicas. 2. às planícies fluviais onde se pratica a agropecuária. 3. às cadeias de montanhas que emergem do Oceano Pacífico. 4. aos planaltos desgastados pelos rios de grande porte. | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 18** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| A) Alternativa incorreta. As serras, geralmente, estão associadas ao relevo antigo e desgastado, o que não é observado no território do Japão.  B) Alternativa incorreta. As planícies, no Japão, estão restritas às faixas litorâneas; abrigam grande parte da população e é onde se desenvolve a agropecuárias. Trata-se de planícies litorâneas, e não fluviais.  C) Alternativa correta. O Monte Fuji apresenta altitude de 3.776 metros e está situado no contato das placas Euroasiática e das Filipinas, o que explica o fato de ser considerado um vulcão ativo. Está incluindo na categoria de montanhas que compõem cerca de 80% do relevo japonês.  D) Alternativa incorreta. Os rios japoneses são de pequena extensão, mas não estão associados ao desgaste de planaltos, já que esta forma de relevo não é observada no território do Japão. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | | |
| **Competência:**  Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e/ou geográficos. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 11 – Livro 2/2016  **Questão 19 – Gabarito: B** | | | | | | | | |
| Veja a reportagem. **Terremoto atinge costa do Japão, gera tsunami e mata ao menos 288***Tremor de magnitude 8,9 foi o maior do país e o 7º maior da história. Após causar destruição no Japão, ondas gigantes ameaçam costa pacífica.* 11/03/2011  Um forte terremoto de magnitude 8,9 atingiu nesta sexta-feira (11) a costa nordeste do Japão, segundo o Serviço Geológico dos EUA (USGS), gerando um tsunami (onda gigante com potencial destrutivo) de até dez metros de altura que varreu a costa do país, matando pelo menos 288 pessoas e causando destruição. O tremor foi o 7º pior na história, segundo a agência americana, e também o pior já registrado na história do Japão.O abalo provocou um tsunami que alcançou áreas da cidade japonesa de Sendai, na ilha de Honshu, a principal do arquipélago japonês. Em muitos lugares, o mar ultrapassou os diques de proteção e avançou vários quilômetros por terra, recordando cenas da tsunami que ocorreu no Oceano Índico, em 2004.  Disponível em:<<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2011/03/terremoto-atinge-costa-do-japao-gera-tsunami-e-mata-ao-menos-200.html>>. Acesso em: 19 jun. 2016.  O terremoto de maior magnitude, já registrado no Japão, resultou em muitos danos ao país. Além da preocupação com a perda de vidas e estragos decorrentes do tremor, o governo japonês ficou em alerta, porque o abalo provocou um tsunami que alcançou cidades litorâneas, como Fukushima e Miyagi, gerando   1. uma crise nuclear que afetou a pecuária, a pesca e a agricultura local, além de deixar muitas pessoas desabrigadas. 2. uma recessão econômica ao país devido à perda de tecnologia e aos danos do sistema de produção de energia que abastece as indústrias. 3. um conflito político no cenário mundial devido à contaminação das águas oceânicas internacionais após o contato dessas com radiação da usina nuclear. 4. um impacto nas relações comerciais já que o Japão ficou arrasado e sua economia e infraestrutura totalmente destruídas. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 19** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa correta. O terremoto abalou os reatores de uma usina nuclear, e o tsunami favoreceu o contato das águas do Pacífico com o reator nuclear da usina. A área foi esvaziada para evitar a contaminação da população e das atividades locais.  B) Alternativa incorreta. Apesar dos danos resultantes do terremoto e do tsunami ocorridos em 2011, o Japão não sofreu uma crise econômica, tão pouco a perda de tecnologia e problemas no fornecimento de energia.  C) Alternativa incorreta. O terremoto e a tsunami provocaram uma crise nuclear. As águas do Pacífico foram contaminadas pela radiação da usina de Fukushima, mas tal fator não gerou um conflito político.  D) Alternativa incorreta. Apesar da perda de infraestrutura e da reconstrução das áreas danificadas, o Japão manteve suas relações comerciais. A situação, apresentada na alternativa, se refere ao contexto japonês após a Segunda Guerra Mundial. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer as transformações econômicas ao longo do tempo e do espaço, provocadas pelas alterações no processo produtivo. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 11 – Livro 2/2016  **Questão 20 – Gabarito: D** | | | | | | | | |
| Antes da Segunda Guerra Mundial, o Japão era um país isolado e insular, fechado, em muitos aspectos, para o resto do mundo. Após os graves danos sofridos pelo Japão em 1945, o país iniciou um período de modernização e expansão industrial que estendeu a sua influência econômica a todos os cantos do planeta. Pegando modelos de empresas e corporações ocidentais e os adaptando a uma versão japonesa sem igual, os empreendimentos japoneses passaram a ser reconhecidos internacionalmente.  Disponível em:<<http://www.ehow.com.br/lista-empresas-multinacionais-japonesas-info_93399/>>. Acesso em: 19 jun. 2016.  Entre outros fatores, o que explica a presença das multinacionais japonesas em diversos lugares no espaço mundial?   1. O baixo índice de automação das fábricas e a busca pela qualidade total dos produtos nos diversos ramos de produção. 2. A excelência na produção exclusiva de eletrônicos devido à liderança das empresas de origem japonesa no mercado mundial. 3. O aumento expressivo do desemprego, no Japão, decorrente da robotização e automação dos processos produtivos. 4. A falta de recursos naturais e um mercado interno relativamente pequeno forçaram as empresas japonesas a se inovarem e se expandirem pelo mundo. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 20** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| A) Alternativa incorreta. As empresas japonesas investiram em alta tecnologia, apresenta elevado índice de robotização e automatização. Contudo, esse fator não explica a expansão das multinacionais japonesas no espaço mundial.  B) Alternativa incorreta. As empresas japonesas apresentam excelência em diversos setores, e não apenas na produção de eletrônicos. Mas este fator não explica a expansão das multinacionais japonesas.  C) Alternativa incorreta. A robotização e automação levaram ao aumento do desemprego no Japão. Mas este não é um fator de estímulo para a expansão das multinacionais japonesas.  D) Alternativa correta. O limitado espaço e os recursos naturais foram fatores que estimularam as empresas japonesasdesenvolverem alta tecnologia para impulsionar o processo produtivo. Buscar ampliação dos mercados é um dos fatores que as levaram tornarem-se multinacionais. | | | | | | | |

**QUESTÕES DISCURSIVAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 7 – Livro 2/2016  **Questão 21** | | | | | | |
| Observe diferentes imagens relacionadas ao continente africano.    Disponível em:<<http://www.worldalldetails.com/article_image/tunisia_africa_692642.jpg> , <http://meioambiente.culturamix.com/blog/wp-content/gallery/savana-africana/savana-africana-12.jpg> , <http://i0.wp.com/top10mais.org/wp-content/uploads/2014/07/floresta-do-congo.jpg?resize=600%2C330>> . Acesso em: 14 de jun. 2016.   1. Identifique as paisagens retratadas nas imagens. 2. Caracterize o ambiente físico de cada uma delas. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 21** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| 1. Deserto do Saara, Savana, Floresta equatorial. 2. O Deserto do Saara está situado na porção norte do continente; encontra-se em áreas de altitudes médias de 200 a 500 metros. O clima é árido e a vegetação predominante é desértica, assim como o clima.   A Savana é predominante na porção central, ocupando cerca de 40% do continente. Suas características são similares ao do Cerrado brasileiro, com árvores espaçadas de médio porte, com galhos e troncos retorcidos. O clima é o tropical e o relevo apresenta altitudes entre 500 a 1500 metros.  A Floresta equatorial está situada na porção central do continente africano, nas áreas de baixa altitude, associada à bacia do Rio Congo. Possui grande biodiversidade sob a abrangência do clima equatorial. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer o cenário mundial e as diferenças entre povos e nações. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 7 – Livro 2/2016  **Questão 22** | | | | | | |
| Utilize o mapa para resolver as questões a seguir.     1. Identifique o nome dos 3 países indicados pelos números. 2. Aponte a situação desses países no contexto do imperialismo europeu. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 22** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) 1 – Egito, 2 – Angola, 3 – Madagascar  b) 1 – O Egito foi colônia da Inglaterra e se tornou independente antes da Segunda Guerra Mundial.  2 – Angola era dominada por Portugal e foi uma das nações que se tornou independente entre 1974 a 1980.  3 – Madagascar se tornou independente em 1960 já que era colônia da França nos anos anteriores. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e/ou geográficos. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 8 – Livro 2/2016  **Questão 23** | | | | | | |
| Existem duas principais propostas de regionalização do continente africano.     1. Considerando o critério da localização geográfica, identifique os cincos grupos, utilizando cores diferentes. Crie uma legenda e escreva um título para o mapa. 2. Considerando, como critério, os aspectos étnicos e culturais dos povos africanos, identifique os dois agrupamentos, utilizando cores diferentes. Crie uma legenda e escreva um título para o mapa. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 23** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| a)  1-África ocidental  2 – África setentrional  3 – África central  4 – África oriental  5 – África meridional  Título: espera-se que o aluno relacione os grupos à localização geográfica dos países.  b)  Título: espera-se que o aluno relacione os dois grupos aos fatores étnico-culturais, como África Islâmica e África Subsaariana. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer o cenário mundial e as diferenças entre povos e nações. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 8 – Livro 2/2016  **Questão 24** | | | | | | |
| Observe o infográfico.    \*Dados de 2010.  Disponível em: <<http://novaescola.org.br/swf/animacoes/187_africa_info.swf>>. Acesso em: 14 jun. 2016.  O continente africano apresenta grande diversidade étnico-cultural entre os povos.   1. Explique por que o continente africano pode ser considerado o berço da humanidade. 2. Estabeleça uma relação entre a diversidade étnico-cultural africana e os efeitos do colonialismo europeu. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 24** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| a) A África é o continente que apresenta indícios da evolução da nossa espécie a partir dos primeiros ancestrais hominídeos. Tudo indica que a humanidade se desenvolveu primeiro na África e, progressivamente, foi povoando outras regiões do planeta.  b) Os europeus, a fim de estabelecer um controle dos povos africanos, estimulou a rivalidade entre grupos rivais e a disputa por poder, o que, até os dias atuais, traz prejuízo para o continente. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicos e culturais de poder.  **Habilidade:** Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 8 – Livro 2/2016  **Questão 25** | | | | | | |
| Veja o cartaz abaixo sobre um regime adotado em um país africano.  Disponível em: <<http://image.slidesharecdn.com/oapartheid-131210071811-phpapp01/95/o-apartheid-1-638.jpg?cb=1386659934>>. Acesso em: 19 jun. 2016.   1. Indique o país africano e o período em que o regime do Apartheid foi adotado. 2. Apresente as características desse regime. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 25** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| a) África do Sul. 1948 a 1994.  b) O Apartheid foi um regime de segregação racial adotado no período de 1948 a 1994 pelos sucessivos governos do Partido Nacional na África do Sul, o qual os direitos da maioria dos habitantes foram cerceados pelo governo formado pela minoria branca. O regime dividia os habitantes em grupos raciais, segregando as áreas residenciais, os serviços de saúde, educação entre outros. Os negros eram vistos e tratados com inferioridade diante da população branca. Nelson Mandela foi um importante líder na luta contra o regime. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer o cenário mundial e as diferenças entre povos e nações. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 8 – Livro 2/2016  **Questão 26** | | | | | | |
| Leia o trecho de uma reportagem. **Alianças terroristas em África** **Roger Godwin** 17 de Maio, 2016  *Finalmente, as Nações Unidas parecem ter despertado para aquilo que já é, desde há muitos anos, a realidade de as populações africanas estarem a ser confrontadas com o perigo do constante crescimento do fenômeno do terrorismo, tanto na sua perigosidade como na sua localização geográfica.*  Este fato, que desde há muito vem sendo repetidamente denunciado por países e organizações africanas perante a indiferença do ocidente, foi agora reconhecido pelas Nações Unidas em resultado do efeito direto que pode representar para o combate que está a travar contra o chamado “Estado islâmico” na Síria, também no Iraque e na Líbia.  Disponível em: <<http://jornaldeangola.sapo.ao/opiniao/mundo_africano/aliancas_terroristas_em_africa>>. Acesso em: 15 jun. 2016.   1. Aponte o principal grupo terrorista que atua no continente africano e mantém alianças com o “Estado Islâmico”. 2. Explique como o terrorismo trará consequências para a sociedade e para a economia africana. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 26** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| a) Boko Haram.  b) A sociedade poderá ser atingida de forma direta, com a ameaça de perdas de vidas, por exemplo. E a economia poderá apresentar instabilidade econômica, sofrer a redução do número de turista entre outros aspectos. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer os movimentos sociais no tempo e no espaço, como fator importante de transformação do espaço geográfico. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente africano – Unidade 3 – Capítulo 8 – Livro 2/2016  **Questão 27** | | | | | | | | |
| Leia o destaque extraído de uma reportagem. **Com apoio da ONU, África debate integração de alimentação escolar e proteção social** Publicado em 04/06/2016  Liderado pela União Africana e pelo Programa Mundial de Alimentos da ONU, seminário forneceu informações técnicas a governos de cerca de 30 países africanos sobre como aprimorar o desenho e a implementação de seus programas nacionais de alimentação escolar e como integrá-los com proteção social, nutrição e agricultura.  Disponível em:<<https://nacoesunidas.org/com-apoio-da-onu-africa-debate-integracao-de-alimentacao-escolar-e-protecao-social/>>. Acesso em: 15. Jun. 2016.   1. Caracterize UA-União Africana. 2. Considerando o contexto histórico das nações africanas, explique a importância dessa tentativa de integração entre os países. | | | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 27** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| a) A União Africana (UA) foi criada em 2002, em substituição à antiga OUA- Organização da Unidade Africana. Ela tem atuado na mediação e prevenção de conflitos, como nos casos da Somália e do Sudão. Um dos princípios consagrados em seu tratado constitutivo e que tem contribuído para a defesa da democracia no continente é aquele que estabelece a condenação e rejeição às mudanças inconstitucionais de governo.  A vertente econômica tem privilegiado projetos de cooperação internacional os quais o conceito de "parceria" se sobreponha ao da "assistência" com vistas a fomentar efetivo desenvolvimento no continente.  b) Historicamente, observa-se uma dificuldade de se estabelecer parcerias entre os países africanos. Quando esses países se reúnem, liderado por uma organização africana, percebe-se o processo de mudança das nações procurando atuar em busca de um crescimento e desenvolvimento comuns. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:**  Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 9 – Livro 2/2016  **Questão 28** | | | | | | | |
| Veja a chamada de uma reportagem. **Terremoto de magnitude 7,2 sacode o nordeste de Taiwan** 31 maio 2016  Um terremoto de magnitude 7,2 na escala Richter sacudiu nesta terça-feira o nordeste de Taiwan, causando temor entre a população da capital, Taipé, sem que até o momento haja informações sobre vítimas, segundo o Centro Meteorológico Central da ilha.  Disponível em:<<http://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/efe/2016/05/31/terremoto-de-magnitude-72-sacode-o-nordeste-de-taiwan.htm>>. Acesso em: 14 jun. 2016.   1. Explique por que se observa a ocorrência de terremotos em Taiwan. 2. Aponte a influência tectônica de placas na formação do relevo asiático. | | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 28** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Taiwan está localizada em uma região de encontro entre placas tectônicas, com isso se observa a ocorrência frequente de movimentos sísmicos.  b) A Ásia está localizada em uma área de contato entre as placas tectônicas, gerando instabilidade com a presença de terremotos e vulcões. A Cordilheira do Himalaia foi formada pela convergência de duas placas (Indiana e Euroasiática), o que explica a ocorrência de elevadas altitudes no continente. As falhas geológicas, que também são encontradas na Ásia, contribuem para com a instabilidade tectônicas e com a transformação do relevo. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer as transformações econômicas ao longo do tempo e do espaço, provocadas pelas alterações no processo produtivo. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 9 – Livro 2/2016  **Questão 29** | | | | | | |
| Leia a reportagem. **Opep mantém previsão de oferta e demanda global por petróleo** 13/06/2016  A Organização dos Países Exportadores de Petróleo (Opep) manteve suas projeções para a oferta e a demanda global da commodity, após seus membros acabarem com uma reunião mais cedo neste mês sem chegar a um acordo sobre a produção do grupo. A demanda global deve aumentar 1,2 milhão de barris por dia neste ano, para 94,18 milhões de barris por dia, liderada pela Índia, disse o departamento de pesquisas da entidade sediada em Viena em seu relatório mensal.  A produção de fora da Opep deve recuar 740 mil barris por dia na comparação com 2015, para 56,4 milhões de barris por dia neste ano. As revisões para baixo em Canadá, Brasil e Colômbia foram em grande medida compensadas pela alta nos Estados Unidos, no Reino Unido, na Rússia e no Azerbaijão. Na comparação semestral, a produção de fora da Opep deve ser 140 mil barris de petróleo por dia menor no segundo semestre ante o primeiro.  A previsão da Opep para a produção dos EUA neste ano recuará 420 mil barris por dia neste ano, na comparação com 2015, para 13,57 milhões de barris por dia. A produção total dos EUA recuará 150 mil barris por dia no segundo semestre na comparação com o primeiro, com alguns produtores decidindo cortar a produção por ela não ser mais lucrativa no atual cenário de preços da commodity.  A Opep interrompeu sua reunião mais cedo neste mês em Viena sem chegar a um acordo sobre a produção. Com isso, o grupo manteve sua política de não intervir e esperar que o mercado se equilibre.  Disponível em: <<http://www.istoedinheiro.com.br/noticias/economia/20160613/opep-mantem-previsao-oferta-demanda-global-por-petroleo/382602>>. Acesso em: 15 jun. 2016.   1. Defina Opep (Organização dos Países Exportadores de Petróleo). 2. Aponte um fator que está impactando a produção de petróleo no cenário mundial e analise esse impacto sobre os países do Oriente Médio que têm sido atingidos? | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 29** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) A OPEP (Organização dos Países Exportadores de Petróleo) é uma organização internacional criada em 1960 que visa coordenar, de maneira centralizada, a política petrolífera dos países membros de modo que restrinja a oferta de petróleo no mercado internacional.  b) A queda do preço do barril do petróleo, no espaço mundial, está levando a OPEP (Organização dos Países Exportadores de Petróleo) a rever o volume de recurso a ser explorado. Os países do Oriente Médio, produtores de petróleo, estão sendo atingidos, porque sua economia está diretamente relacionada ao combustível fóssil, já que eles figuram entre os maiores produtores mundiais. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer as transformações econômicas ao longo do tempo e do espaço, provocadas pelas alterações no processo produtivo. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 9 – Livro 2/2016  **Questão 30** | | | | | | |
| Leia o fragmento de uma reportagem sobre o preço do barril do petróleo. **Preço do barril de petróleo em NY cai para US$ 45,14** 07/07/2016  O preço do petróleo voltou a cair nesta quinta-feira (7) em Nova York, em um mercado decepcionado com a queda das reservas de petróleo nos Estados Unidos muito abaixo do previsto pelos analistas.  O preço do barril de referência (WTI) para entrega em agosto, que havia aberto em alta na expectativa de bons indicadores econômicos nos Estados Unidos, caiu para os US$ 2,29, a 45,14 dólares no New York Mercantile Exchange, nível mais baixo em cerca de dois meses.  Em Londres, o Brent do Mar do Norte para setembro fechou em US$ 46,40 o barril, uma queda de US$ 2,40 em relação ao fechamento de quarta-feira. [...]  Disponível em: <http://g1.globo.com/economia/mercados/noticia/2016/07/preco-do-barril-de-petroleo-em-ny-cai-para-us-4514.html>. Acesso em: 10 jul. 2016.   1. Aponte os principais países asiáticos cuja economia está relacionada ao petróleo. 2. Considerando o aspecto apontado na reportagem, indique o impacto para a economia asiática e justifique sua resposta. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 30** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Arábia Saudita, Iraque, Irã, Kuwait, Emirados Árabes, Catar e Rússia são os principais países asiáticos produtores de barris de petróleo.  b) Tendo em vista a queda do preço do barril do petróleo, é provável que alguns países asiáticos tenha um menor rendimento com a venda do combustível fóssil, uma vez que sua economia é dependente deste recurso. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer o cenário mundial e as diferenças entre povos e nações. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 10 – Livro 2/2016  **Questão 31** | | | | | | |
| O **imperialismo na Ásia** levou à repartição do continente entre as várias potências europeias no final do século XIX e início do século XX. A fim de atender suas necessidades, as potências europeias exploravam os países asiáticos até o advento das duas grandes guerras.   1. Aponte o principal interesse do imperialismo europeu na Ásia. 2. Apresente as consequências do imperialismo europeu no continente asiático. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 31** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) As potências europeias estabeleceram enclaves comerciais para facilitar a exploração de especiarias, matérias- primas, novos mercados e praças de investimentos.  b) Alguns países asiáticos não sofreram alterações dos fundamentos culturais e religiosos. Porém, a presença estrangeira trouxe problemas, ainda percebidos, para a situação econômica, já que as potências europeias buscavam extrair o máximo de riquezas naturais dos espaços colonizados. Atualmente, várias regiões dominadas enfrentam os perigos da miséria e da pobreza. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Analisar de maneira crítica as interações da sociedade como meio físico, levando em consideração aspectos históricos e/ou geográficos. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 10 – Livro 2/2016  **Questão 32** | | | | | | |
| Observe quatro passagens estratégicas destacadas no mapa do Oriente Médio.  Disponível em: <<http://2.bp.blogspot.com/-2NS7L0jPpI0/T_cZ5QRNmMI/AAAAAAAAB8c/_AJyC9mt_WY/s1600/Oriente+M%C3%A9dio.jpg>>. Acesso em: 12 jun. 2016.   1. Identifique o nome das quatro passagens estratégicas numeradas no mapa. 2. Explique a importância delas para o Oriente Médio. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 32** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) 1 – Canal de Suez; 2 – Estreito de Ormuz; 3 – Estreito de Mab El Mandeb; 4- Golfo Pérsico  b) Estes quatro pontos são considerados estratégicos por se tratar de rotas do comércio internacional do petróleo, encurtando as distâncias entre as áreas de exploração e o mercado consumidor. São também áreas de tensão geopolíticas devido aos inúmeros conflitos observados na região. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicos e culturais de poder.  **Habilidade:** Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 10 – Livro 2/2016  **Questão 33** | | | | | | |
| Leia a reportagem. **ONU estaria planejando divisão territorial de Israel com palestinos, dizem especialistas** Gnotícias – 16 setembro de 2015  A Organização das Nações Unidas (ONU) agendou uma reunião para o próximo dia 30 de setembro com países do Oriente Médio para conversar sobre uma “solução diplomática para o conflito israelense‑palestino”.  Há uma suspeita de que a proposta a ser tratada na reunião seja a divisão do território de Israel. O secretário-geral da ONU, Ban Ki-Moon, estará presente no encontro, assim como os ministros das Relações Exteriores dos Estados Unidos, Rússia e da União Europeia, Federica Mogherini, uma das principais defensoras da ideia.  Por um lado, a ONU afirma que o convite para que países árabes participem da reunião é um esforço diplomático “para retomar a paz entre Israel e palestinos”, que vivem em clima de tensão.  Disponível em: <<http://noticias.gospelmais.com.br/onu-estaria-planejando-divisao-territorial-israel-79200.html>>. Acesso em: 18 de jun. 2016.  Em relação à formação do Estado de Israel e ao atual contexto da Palestina, responda às questões:   1. Em relação à formação do Estado de Israel, aponte quando e quais foram os argumentos que envolveram a partilha do território pela ONU (Organização das Nações Unidas). 2. A ONU (Organização das Nações Unidas) propõe uma medida para que a paz seja estabelecida entre palestinos e israelenses. Aponte esta medida e explique por que tal definição pode ser insuficiente para finalizar o conflito entre árabes‑ palestinos e israelenses. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 33** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| a) Em 1948, a ONU (Organização das Nações Unidas) planejou encerrar o mandato britânico na região do Oriente Médio, dividir a Palestina no Estado de Israel em um Estado palestino e deixar Jerusalém como um território internacional neutro.  b) Na visão da ONU (Organização das Nações Unidas), a criação do Estado Palestino poria fim no conflito na região. No entanto, essa medida é insuficiente, tendo em vista a diferença cultural e militar que haveria entre os Estados, além de questões geoestratégicas e econômicas que dificultam o entendimento entre as nações. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer as transformações econômicas do longo do tempo e do espaço, provocadas pelas alterações no processo produtivo. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 10 – Livro 2/2016  **Questão 34** | | | | | | |
| “Que país é esse que já é a segunda maior economia do mundo e tem uma das maiores taxas de crescimento econômico em todo o globo? Com um bilhão e trezentos milhões de habitantes, a China apresenta números surpreendentes em todas as áreas.”  Extraído do documentário: China, os passos do gigante.  Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=-BgjPp7loUs>>. Acesso em: 18 jun. 2016.   1. Descreva os impactos resultantes da abertura da economia chinesa para o capitalismo. 2. Analise como o comunismo e o capitalismo são adotados no território chinês. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 34** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Com a abertura da economia, o território chinês recebeu empresas e indústrias estrangeiras situadas nas Zees (Zonas Econômicas Especiais) onde os investimentos externos são permitidos. Parte da população passou a ter contato com elementos típicos da cultura capitalista consumista e notou-se aumento da desigualdade social no país. As relações comerciais internacionais ganharam pulso nos últimos anos, sinal do grande desenvolvimento econômico experimentado pela China.  b) O capitalismo é percebido nas Zees (Zonas Econômicas Especiais) onde investimentos estrangeiros são permitidos, mas sob o controle rígido do governo. A política chinesa é de orientação socialista; o país conta apenas com um partido – Partido Comunista Chinês – e a população não conta com a liberdade de expressão. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer as transformações econômicas do longo do tempo e do espaço, provocadas pelas alterações no processo produtivo. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 10 – Livro 2/2016  **Questão 35** | | | | | | | | |
| Veja a localização dos países denominados Tigres Asiáticos.  Disponível em: <<http://www.clickescolar.com.br/wp-content/uploads/2011/03/tigres-asiaticos-tradicionais.jpg>>. Acesso em: 18 jun. 2016.   1. Explique por que este conjunto de países recebe tal denominação. 2. Apresente, separadamente, uma característica de cada um dos Tigres Asiáticos. | | | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 35** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| a) Cingapura, Coreia do Sul, Taiwan e Hong Kong receberam a denominação de Tigres Asiáticos devido ao grande salto no progresso industrial nas décadas de 1970 e 1980. A partir de investimentos em educação, o governo desses países conseguiu criar tecnologia de ponta, ganhando competitividade no mercado internacional.  b) Cingapura – O país se destaca na construção naval e na produção de componentes de informática. Foi um posto comercial britânico.  Coreia do Sul – Apresenta produção industrial diversificada e se destaca na exportação de automóveis.  Taiwan – Surgiu em 1949 como um país independente e é considerado como uma província rebelde pela China.  Hong Kong – É um importante polo financeiro que ficou sob o controle da Inglaterra até 1997 quando, então, foi devolvido à China. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:**  Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 11 – Livro 2/2016  **Questão 36** | | | | | | |
| **Entenda o terremoto que atingiu o Japão***Tremor de 8,9 de magnitude ocorreu às 14h46 no horário local. Tsunami atingiu a maior ilha do arquipélago japonês*   Disponível em:<<http://g1.globo.com/tsunami-no-pacifico/noticia/2011/03/entenda-o-terremoto-que-atingiu-o-japao.html>>. Acesso em: 18 jun. 2016.   1. Conceitue terremoto e tsunami. 2. Explique por que, no Japão, ocorreu um terremoto tão intenso, atingindo diversas cidades. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 36** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Terremoto, também conhecido como sismo, é um fenômeno geológico caracterizado por uma vibração da superfície terrestre que pode apresentar diferentes intensidades, resultado do contato de duas ou mais placas tectônicas. Tsunami que designa ondas gigantes resultantes de fenômenos geológicos, como maremoto que, por sua vez, resulta do contato de duas ou mais placas tectônicas.  b) O arquipélago japonês se encontra na zona de contato de quatro placas tectônicas onde se observa atividades sísmicas com muita frequência potencializando a ocorrência de sismos mais fortes. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico com base na observação do espaço e na interação entre todos esses processos.  **Habilidade:** Conhecer os fenômenos naturais com base na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 11 – Livro 2/2016  **Questão 37** | | | | | | |
| Analise o mapa físico do Japão.    Disponível em: <<http://image.slidesharecdn.com/asia-apresentao-110223211322-phpapp02/95/asia-apresentao-14-728.jpg?cb=1298496611>>. Acesso em: 17 jun. 2016.   1. Caracterize o relevo japonês. 2. Descreva a influência das correntes marítimas no clima do Japão. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 37** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| a) Cerca de 80% do relevo japonês é formado por montanhas, sendo o Monte Fuji o pico de maior altitude. Observa-se também a presença de planícies nas estreitas faixas litorâneas.  b) As correntes marítimas têm um importante papel no clima japonês. Na porção norte, onde atua a corrente de Oyashivo, o clima é mais frio (tipo subártico), enquanto, na porção sul, o clima é mais ameno (tipo subtropical), devido a influência da Corrente de Kuroshivo ou do Japão. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer o cenário mundial e as diferenças entre povos e nações. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 11 – Livro 2/2016  **Questão 38** | | | | | | |
| Analise a pirâmide etária do Japão de 1960 e 2015, e sua projeção para 2060.  **1960 2015 2060**    Disponível em: <<http://populationpyramid.net/pt/jap%C3%A3o/>>. Acesso em: 19 jun. 2016.   1. Caracterize a estrutura etária da população japonesa. 2. Aponte os problemas que o governo japonês poderá enfrentar em 2060. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 38** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) A população japonesa é caracterizada pela baixa taxa de natalidade, redução do número de jovens e aumento da proporção de idosos.  b) A população japonesa tende a diminuir se continuar no ritmo de crescimento atual. Haverá uma maior redução da População Economicamente Ativa no país. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicos e culturais de poder.  **Habilidade:** Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade 4 – Capítulo 11 – Livro 2/2016  **Questão 39** | | | | | | |
| Veja o gráfico relativo à presença de brasileiros no Japão.  Disponível em: <<http://blog.suri-emu.co.jp/?p=5231>>. Acesso em: 19 jun. 2016.   1. A maior parte dos imigrantes brasileiros que residem no Japão é descendente de japoneses. Aponte como eles são chamados. 2. Descreva as características desses imigrantes e as condições de trabalho às quais são submetidos. 3. Aponte a importância dos imigrantes para a economia japonesa. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 39** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Decasségui.  b) A maioria dos brasileiros, no Japão, tem alta escolaridade e com formação superior, mas os diplomas não são reconhecidos pelo governo japonês. Geralmente, são submetidos a longas e exaustivas jornadas de trabalho e recebem baixos salários para o padrão de vida do país.  c) Os imigrantes são responsáveis por suprir a carência de mão de obra no Japão já que a população está envelhecendo e o país apresenta crescimento natural negativo. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Conhecer as transformações econômicas do longo do tempo e do espaço, provocadas pelas alterações no processo produtivo. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** O continente asiático – Unidade4 – Capítulo 11 – Livro 2/2016  **Questão 40** | | | | | | |
| O Japão está entre as cinco economias mais prósperas do planeta e apresenta um PIB de 4,6 milhões de dólares. Apesar do PIB inferior ao da China (17 milhões de dólares), o Japão exerce influência na organização geopolítica e disputa a liderança com aquele país no que se refere à economia regional.   1. Explique como o Japão alcançou o desenvolvimento econômico que apresenta atualmente. 2. Argumente sobre as formas de poder da China e do Japão na Ásia Oriental. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 40** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 8º** | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| a) Após a Segunda Guerra Mundial, o Japão contou com ajuda estadunidense, para investir em obras de infraestrutura e no incentivo à industrialização. A participação da sociedade japonesa como força de trabalho disciplinadas e competente, aliada aos investimentos governamentais na educação e nos setores de pesquisa e tecnologia também foram fatores importantes para o desenvolvimento econômico do país. Nas décadas de 1960 e 1970, o desenvolvimento de alta tecnologia foi o segredo do milagre econômico japonês, que colocou o Japão em destaque no comercio mundial. Atualmente, o país desponta com o maior parque industrial robotizado do planeta.  b) O aluno poderá apontar, por exemplo, que o Japão possui importantes empresas de diversos ramos com tecnologia de ponta e de grande credibilidade no cenário mundial. Poderá também sinalizar que a população japonesa tem maior acesso à renda e aos serviços de saúde e educação se comparado com a China. A China apresentou um crescimento econômicos nos últimos anos, o que tornou o país a segunda potência do mundo, porém apresenta muito problemas internos. | | | | | |