**QUADRO DE CONTEÚDOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE 3: A CARTOGRAFIA E A REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO** | | |
| **CAPÍTULO** | **TEMA / CONTEÚDO** | **QUESTÕES** |
| **Capítulo 7:** Cartografia: as direções e os mapas. | |  | | --- | | * A orientação no espaço; * As coordenadas geográficas; * Elaboração dos mapas: as convenções cartográficas. | | 1, 2, 3, 4, 21, 22, 23 e 24 |
| **Capítulo 8:** Os movimentos da Terra | * A Terra e o Universo; * O movimento de rotação; * O movimento de translação. | 5, 6, 7, 8, 25, 26, 27 e 28 |
| **UNIDADE 4: A DINÂMICA DA ATMOSFERA E OS FENÔMENOS CLIMÁTICOS** | | |
| **Capítulo 9:** A atmosfera terrestre e os fenômenos climáticos | |  | | --- | | * A atmosfera terrestre; * Elementos e fatores do clima; * Os diferentes climas da Terra; * Poluição atmosférica X mudanças climáticas. | | 9, 10, 11, 12,13, 14, 29, 30, 31, 32, 33 e 34 |
| **Capítulo 10:** As paisagens naturais da Terra | * A relação dos elementos da natureza e as paisagens naturais; * Os diferentes biomas da Terra; * O domínio polar; * O domínio temperado; * O domínio tropical; * O domínio dos desertos; * O domínio das altas montanhas. | 15, 16, 17, 18, 19, 20, 35, 36, 37, 38, 39 e 40 |

**QUESTÕES OBJETIVAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| **Competência:** Utilizar os códigos específicos da Geografia para a elaboração de uma visão do espaço geográfico a partir da uma visão política e ideológica.  **Habilidade:** Utilizar a lateralidade para a interpretação do espaço geográfico. | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 7 – Livro 2 2016.  **Questão 01 – Gabarito: C** | | | |
| A mãe de Laura pediu a ela que fosse ao supermercado que fica perto de sua casa. Para chegar lá, a sua mãe deu o seguinte trajeto:   1. Ao sair de casa, siga para o sul por três quarteirões; 2. Vire para o leste e siga por 2 quarteirões; 3. Vire para o nordeste e siga por dois quarteirões; 4. Vire para o oeste um quarteirão e chegará ao supermercado.   Qual desses trajetos deverá ser feito por Laura?   |  |  | | --- | --- | | A) | B) | | C) | D) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 01** | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. As duas primeiras orientações estão corretas, mas a terceira está errada. No lugar de virar a nordeste, o trajeto vira a noroeste e, depois, a leste.  B) Alternativa incorreta. A partir da segunda orientação, o trajeto fica errado.  C) Alternativa correta. O trajeto segue corretamente a orientação passada pela mãe da Laura.  D) Alternativa incorreta. O trajeto está totalmente errado. Não segue nenhuma orientação correta. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual.  **Habilidade:** Aplicar os conceitos cartográficos na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 7 – Livro 2 2016.  **Questão 02 – Gabarito: D** | | | | | | | | |
| O planisfério, a seguir, contém pontos localizados de acordo com as coordenadas geográficas.  Disponível em: <http://2.bp.blogspot.com/-SM28tTFYTeQ/UXm0GE95nCI/AAAAAAAAACY/Xvl6zmY46n8/s1600/Sem%2Bt%C3%ADtulo.png>. Acesso em: 06 jun. 2016.  Quais pontos estão localizados em áreas continentais?  A) 1 e 2  B) 2 e 3  C) 3 e 4  D) 5 e 6 | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 02** | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| A) Alternativa incorreta. Os pontos 1 e 2 estão em áreas oceânicas.  B) Alternativa incorreta. Os pontos 2 e 3 estão em áreas oceânicas.  C) Alternativa incorreta. Os pontos 3 e 4 estão em áreas oceânicas.  D) Alternativa correta. Os pontos 5 e 6 estão em áreas continentais. O ponto 5 está localizado na África, e o ponto 6 no continente americano. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Compreender os diversos códigos utilizados na Geografia na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 7 – Livro 2 2016.  **Questão 03 – Gabarito: B** | | | | | | | | |
| Analise parte do mapa do metrô de Madri.  Disponível em: <http://feriadopessoal.com/wp-content/uploads/2011/05/metro-de-madrid.gif>. Acesso em: 06 jun. 2016. (Adaptado)  Para uma pessoa que tem pouca mobilidade nas pernas, precisa de cadeiras de rodas e não fala o espanhol, viajar pelo metrô de Madri será facilitado  A) pela escala do mapa que mostra as distâncias a serem percorridas pelos cadeirantes entre as estações.  B) pela presença de símbolos representando a localização de estações com acesso a cadeirantes.  C) pelo desconto na tarifa para cadeirantes, conforme convenção internacional, para incentivar o turismo.  D) pelo titulo do mapa que indica ser exclusivo das pessoas com pouca mobilidade de transporte. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 03** | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| A) Alternativa incorreta. O mapa não tem escala e não oferece informações sobre a distância entre as estações.  B) Alternativa correta. O mapa demonstra uma preocupação com pessoas sem mobilidade que utilizam cadeiras de rodas, para a sua locomoção, pois usa uma simbologia que indica locais de elevadores e estações demonstrando mais cuidado com esse tipo de público.  C) Alternativa incorreta. O mapa não tem indicações sobre descontos de tarifas e nem que atendem a uma convenção internacional para atender os cadeirantes como forma de aumentar a quantidade de turistas na cidade.  D) Alternativa incorreta. O título do mapa não indica que é especifico das pessoas com mobilidade reduzida. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Estabelecer a relação entre a dimensão de objetos e os fenômenos na superfície terrestre e sua dimensão no mapa. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 7 – Livro 2 2016.  **Questão 04 – Gabarito: A** | | | | | | | | |
| Um roteiro turístico do centro de São Paulo apresenta diversas atrações turísticas a serem vistas na capital paulista. O recurso cartográfico que possibilita uma melhor identificação da localização das edificações e monumentos que compõem esse espaço de São Paulo é uma representação com uma escala  A) grande com alto grau de detalhamento do espaço representado.  B) grande que favorece a representação de áreas de grande extensão territorial.  C) pequena com alto grau de precisão de pequenas extensões do espaço.  D) pequena que permite identificar detalhadamente muitos aspectos da paisagem. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | | **Questão 04** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa correta. O espaço representado no roteiro turístico do centro de São Paulo tem pequena extensão e terá uma escala grande com alto grau de detalhamento.  B) Alternativa incorreta. Uma escala grande favorece a representação de áreas de pequena extensão territorial, como o do centro de São Paulo.  C) Alternativa incorreta. A escala pequena é usada para grandes áreas com pouco detalhamento do espaço representado.  D) Alternativa incorreta. A escala pequena não possibilita o detalhamento de aspectos da paisagem, pois reduz muito o que foi representado. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Inferir sobre a existência de vida no planeta Terra. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 8 – Livro 2 2016.  **Questão 05 – Gabarito: D** | | | | | | | | |
| Considere as seguintes informações:   * Mercúrio, planeta mais próximo ao sol, possui temperaturas médias por volta de 126°C. A máxima pode chega por volta de 430°C; * Vênus, o segundo planeta e o antecessor da Terra, possui temperatura superficial média em torno de 480°C; * Marte, o primeiro sucessor da Terra no sistema possui temperatura média de -60°C (máxima de 20°C e mínima de -143°C); * A Terra possui temperatura média por volta de 9°C (mínima de -88°C e máxima por volta de 60°C).     Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>. Acesso em: 07 jun.2016.  A temperatura média da Terra é um dos fatores ideais para a vida no planeta, pois as médias  A) baixas contribuíram para resfriar a crosta terrestre na época de sua formação.  B) elevadas contribuíram para o derretimento natural das calotas polares.  C) negativas evitaram que os raios solares mais nocivos destruíssem a camada de ozônio.  D) positivas contribuíram para a formação do vapor de água na atmosfera. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | | **Questão 05** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| A) Alternativa incorreta. O resfriamento da crosta terrestre foi natural em um passado muito longínquo em que a atmosfera ainda não estava formada e não existia vida no planeta.  B) Alternativa incorreta. As temperaturas médias da Terra não são elevadas.  C) Alternativa incorreta. As temperaturas médias da Terra são positivas.  D) Alternativa correta. As temperaturas médias positivas e baixas da Terra possibilitaram a formação do vapor de água que deu origem à vida na terra e impediram que toda a água do planeta evaporasse. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Reconhecer a influência do movimento de rotação na vida da sociedade. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 8 – Livro 2 2016.  **Questão 06 – Gabarito: C** | | | | | | | | |
| Leia o quadrinho a seguir.  Disponível e: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT99G3JxBHryOEpdlzwu3xre_reNxYshiv0XCGjuvg_z1mwvwEy>. Acesso em: 06 jun. 2016.  No quadrinho, as personagens falam de qual movimento da Terra?  A) Deslocamento  B) Precessão  C) Rotação  D) Translação | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | | **Questão 06** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| A) Alternativa incorreta. O quadrinho não trata desse movimento terrestre. O deslocamento do periélio é a variação da órbita terrestre ao redor do sol. Como sabemos, o periélio é o ponto da órbita em que o planeta se encontra mais próximo ao corpo solar. Assim, essa diferença varia ao longo do tempo em função da influência da órbita de outros planetas com uma repetição cíclica de 21 mil anos.  B) Alternativa incorreta. O quadrinho não trata desse movimento. A precessão – ou precessão dos equinócios – é o movimento giratório realizado pela projeção de eixo de rotação terrestre no sentido horário com uma duração cíclica de 25.770 anos. As principais consequências são a antecipação dos equinócios e a mudança da posição aparente dos astros celestes no céu.  C) Alternativa correta. No quadrinho, os personagens comentam sobre a duração do dia e da noite, em lugares diferentes da Terra, decorrente do movimento de rotação do planeta em torno do seu eixo.  D) Alternativa incorreta. O movimento de translação da Terra trata da órbita do planeta em torno do sol que leva um ano e, no quadrinho, não há referência ao período de duração. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Identificar os diversos códigos utilizados na Geografia para a compreensão do espaço geográfico. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 8 – Livro 2 2016.  **Questão 07 – Gabarito: A** | | | | | | | | |
| Analise o mapa a seguir.  **FUSOS HORÁRIOS BRASILEIROS**  Disponível em: <http://www.monolitonimbus.com.br/wp-content/uploads/2013/10/fusosbr2.jpg>. Acesso em: 06 jun. 2016.  Um Rally que começou em Ouro Preto, Minas Gerais, seguiu para os seguintes estados: Distrito Federal, Bahia, Pernambuco, Ceará, Piauí, Maranhão, Tocantins, Pará, Amazonas, Rondônia, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, São Paulo e Rio de Janeiro, retornando a Ouro Preto. Siga o trajeto pelo mapa ao lado e responda.  As equipes tiveram que atrasar o relógio em uma hora quando atravessaram o limite do   1. Pará com o Amazonas.   B) Paraná com Santa Catarina.  C) Mato Grosso com Mato Grosso do Sul.  D) Tocantins com o Pará. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | | **Questão 07** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa correta. Entre os estados do Pará e do Amazonas, há uma hora de diferença a mais para o lado paraense conforme o mapa. Quando as equipes atravessarem do Pará para o Amazonas, as horas deverão ser atrasadas em uma hora.  B) Alternativa incorreta. Os estados do Paraná e de Santa Catarina têm o mesmo fuso horário. Quando as equipes passarem de um estado para outro, não precisarão mexer nos relógios.  C) Alternativa incorreta. Os estados do Mato Grosso e do Mato Grosso do Sul têm o mesmo fuso horário. Quando as equipes passarem de um estado para outro, não precisarão mexer nos relógios.  D) Alternativa incorreta. Os estados do Tocantins e do Pará têm o mesmo fuso horário. Quando as equipes passarem de um estado para outro, não precisarão mexer nos relógios. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Aplicar os conhecimentos das estações do ano no cotidiano. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 8 – Livro 2 2016.  **Questão 08 – Gabarito: A** | | | | | | | |
| Leia a dica de viagem a seguir.  Eu fui para Paris recentemente e o outono tinha acabado de chegar por lá. Um mês antes da viagem, eu comecei a conferir a previsão do tempo e, na hora de fechar a mala, só tive uma certeza, teria que levar um pouco de cada roupa (…). Então, aí vai a primeira dica: se você vai viajar para um país que está entrando no outono, você pode pegar dias com temperatura de 24°C até dias com temperaturas de 13°C. Isso tudo, numa única semana. Sendo assim, é inevitável levar algumas peças mais apropriadas para o verão e muitas peças apropriadas para o frio.  Disponível em: <http://www.confissoesdeviagens.com/2014/10/outono-em-paris-que-roupas-levar-na.html>. Acesso em: 06 jun. 2016.  A variação de temperaturas no outono é consequente de a estação ser a transição entre   1. o verão e o inverno.   B) a primavera e o verão.  C) o inverno e o verão.  D) a primavera e o inverno. | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 08** | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa correta. No outono, as temperaturas ficam mais amenas, indo das mais altas do verão para as mais baixas do inverno. Isto explica a dica de viagem colocada no texto.  B) Alternativa incorreta. Primavera e verão são duas estações subsequentes e não existe, assim, nenhuma entre elas.  C) Alternativa incorreta. Entre o inverno e o verão, tem a primavera. Nesse caso, as temperaturas vão das mais quentes para as mais baixas.  D) Alternativa incorreta. Primavera e inverno são estações subsequentes e não existe o outono entre elas. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico a partir da observação do espaço e da interação entre esses processos.  **Habilidade:** Reconhecer os fenômenos naturais a partir da interpretação do espaço geográfico. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 09 – Gabarito: A** | | | | | | | |
| Leia o texto, a seguir.  Ocorre numa grande área do sertão nordestino. Mais precisamente, podemos localizá-lo na região centro-norte da Bahia; interior (região oeste) dos estados do Sergipe, Alagoas, Pernambuco, Paraíba, Rio Grande do Norte; região centro-sul do Ceará; sul e sudeste do Piauí. (...) é seco e quente (com) pouca variação de temperatura durante o ano. A média anual fica entre 25°C e 28°C. (...) O índice pluviométrico anual fica em torno de 700 milímetros. As poucas chuvas se concentram entre os meses de janeiro a maio.    Disponível em: <http://www.suapesquisa.com/geografia_do_brasil/clima_semiarido.htm>. Acesso em: 07 jun. 2016.  O texto descreve o fenômeno do   1. clima, pois mostra dados médios de temperatura e de chuvas.   B) clima, pois mostra fatos do cotidiano, como seco, quente e com poucas chuvas.  C) tempo meteorológico, pois mostra que a área é sempre seca e quente.  D) tempo meteorológico, pois mostra um estudo dos tempos ao longo de anos. | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 09** | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| A) Alternativa correta. O texto contém elementos de um clima com médias de chuvas e temperaturas ao longo do ano. Demonstra características pesquisadas e organizadas para uma classificação posterior.  B) Alternativa incorreta. O texto não mostra fatos do cotidiano como no tempo meteorológico que trata do agora, dos acontecimentos cotidianos.  C) Alternativa incorreta. O texto não trata do tempo meteorológico e nem menciona que o tempo é sempre seco, pois chove mesmo irregularmente.  D) Alternativa incorreta. O tempo meteorológico não trabalha com estudo dos tempos ao longo dos anos. Ele trata do cotidiano dos fatores que são vivenciados, diariamente, pelas pessoas. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico a partir da observação do espaço e da interação entre esses processos.  **Habilidade:** Compreender os diversos códigos utilizados na Geografia na interpretação do espaço geográfico. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 10 – Gabarito: C** | | | | | | | | |
| Leia a previsão de chuvas, a seguir.  Quem olhou para o céu de Belo Horizonte, na tarde deste domingo, 08 de maio de 2016, ficou com a nítida impressão de que vem mudança de tempo aí: havia nuvens escuras sobre a Zona Sul, depois de uma manhã muito azul, e um vento soprando de leve. Segundo o meteorologista Ruibran dos Reis, do Climatempo, a chegada de uma frente fria na quarta-feira, à tarde, vai trazer chuva para a capital e alguns municípios da região metropolitana. Para segunda e terça-feira, não há previsão de águas, afirmou.  Disponível em: <http://www.em.com.br/app/noticia/gerais/2016/05/08/interna_gerais,760420/frente-fria-pode-provocar-chuva-na-tarde-de-quarta-feira.shtml>. Acesso em: 06 jun. 2016.  O tipo de chuva previsto para Belo Horizonte, no dia 08 de maio de 2016, é classificado como  A) convectiva devido às elevadas temperaturas durante o verão nessa cidade.  B) estrutural de relevo devido às maiores elevações na Zona Sul da capital mineira.  C) frontal devido à rápida subida do ar frio da frente que se aproximava naquele dia.  D) orográfica devido à localização litorânea da cidade e os ventos úmidos marítimos. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 10** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| A) Alternativa incorreta. A data citada não coincide com o verão na cidade de Belo Horizonte, e o tipo de chuva não é convectiva, típica de verão na capital mineira.  B) Alternativa incorreta. O texto menciona a chegada de uma frente fria, e as elevações existentes na zona sul da capital mineira não possibilitam a formação de chuvas de relevo.  C) Alternativa correta. O tipo de chuva no dia mencionado é classificado com frontal pela característica apontada pela chegada de uma frente fria que, ao encontrar uma massa de ar quente estacionada sobre a cidade, eleva-se rapidamente, provocando a formação de chuvas no inverno.  D) Alternativa incorreta. A capital mineira não se localiza no litoral e o seu clima tem pouca influência marítima. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Reconhecer os fatores climáticos e a sua influência no clima. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 11 – Gabarito: A** | | | | | | |
| Leia o texto, a seguir.  Localizada a apenas uma hora da capital do Rio de Janeiro, Petrópolis tem brilho próprio. (...) No ano de 1822, durante uma travessia pelo tortuoso Caminho do Ouro, que ligava o Rio de Janeiro a Minas Gerais, o imperador (D. Pedro I) se hospedou em uma fazenda da região serrana. Ficou encantado com o lugar e comprou a fazenda do Córrego Seco, além de outras propriedades do entorno. Com a abdicação de Dom Pedro I, seu filho Dom Pedro II herdou as terras. Ele ordenou o assentamento de uma povoação naquele trecho de serra e a construção do seu palácio de veraneio, pronto em 1847. Desde então, durante quase todos os verões em que governou o Brasil, o imperador mudava-se com a sua corte para Petrópolis.  Disponível em: <http://turismo.ig.com.br/destinos-nacionais/um-passeio-na-historia-de-petropolis/n1597248357573.html>. Acesso em: 06 jun. 2016.  A família imperial brasileira procurava, em Petrópolis, temperaturas mais amenas no verão. Essa característica climática da região Serrana fluminense está ligada à sua  A) altitude.  B) continentalidade.  C) latitude.  D) maritimidade. | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 11** | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| A) Alternativa correta. As temperaturas mais amenas da cidade de Petrópolis que influenciaram Dom Pedro II a comprar terras na cidade e construir uma residência de verão são consequência das maiores altitudes da região em relação ao nível do mar da cidade do Rio de Janeiro.  B) Alternativa incorreta. Petrópolis não tem uma distância pronunciada para ter influências continentais em seu clima. Como o texto mesmo menciona, a cidade fica apenas uma hora da capital fluminense.  C) Alternativa incorreta. A cidade de Petrópolis se situa na zona intertropical que tem temperaturas elevadas. O que ameniza o clima da cidade é a altitude das serras onde se localiza.  D) Alternativa incorreta. A altitude da região na qual a cidade de Petrópolis está localizada não possibilita uma influência da maritimidade em seu clima. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Identificar as diferentes zonas térmicas do globo, a partir de documentos. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 12 – Gabarito: C** | | | | | | | |
| Leia o texto e analise o climograma.  O clima de Porto Alegre é subtropical úmido. Apresenta as quatro estações do ano, embora por situar-se numa zona de transição, tem como característica a grande variabilidade dos elementos do tempo meteorológico.  Disponível em: http://www2.portoalegre.rs.gov.br/turismo/default.php?p\_secao=260. Acesso em: 06 jun. 2016.  **Climograma de Porto Alegre, RS**  Disponível em: http://image.slidesharecdn.com/clima-141029082325-conversion-gate01/95/clima-53-638.jpg?cb=1414572262. Acesso em: 04 jul. 2016.  As características do clima da capital gaúcha mostram que a cidade está localizada na zona  A) intertropical, o que justifica as altas temperaturas no verão.  B) polar antártica, o que justifica as baixas temperaturas no inverno.  C) temperada, o que justifica as quatro estações bem definidas.  D) tropical, o que justifica a transição entre a temperada e a polar. | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 12** | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| A) Alternativa incorreta. Como o texto menciona, o clima de Porto Alegre é subtropical, clima típico de áreas temperadas influenciadas por regiões tropicais vizinhas. O verão nas zonas temperadas de climas subtropicais sempre é quente.  B) Alternativa incorreta. Porto Alegre não está localizado na Zona Polar Antártica.  C) Alternativa correta. É característica dos climas, dentro da zona temperada, a existência de quatro estações bem definidas.  D) Alternativa incorreta. O clima subtropical é uma transição entre o temperado e o tropical, mas o enunciado pede a zona onde a cidade está localizada que é temperada. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico a partir da observação do espaço e da interação entre esses processos.  **Habilidade:** Analisar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta. | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 13 – Gabarito: B** | | | | | |
| Leia o texto, a seguir.  Vivemos em paisagens cada vez mais povoadas e as cidades encontram-se em constante ampliação. É muito comum ver áreas naturais serem substituídas por áreas urbanas ou agricultura e entrecortadas por rodovias, dutos ou linhas de transmissão. Todos os empreendimentos voltados para a vida do homem, via de regra, se sobrepõem aos espaços e arranjos antes formados pelos elementos naturais, interferindo, de maneira contundente, nas relações e dinâmicas antes estabelecidas. Este fato é facilmente constatado pelo rastro de degradação e pelo comprometimento das funções ecológicas que hoje observamos.  Disponível em: <http://fld.com.br/uploads/documentos/pdf/Vulnerabilidade_Ambiental_Desastres_Naturais_ou_Fenomenos_Induzidos.pdf>. Acesso em: 07 jun. 2016.  Nesta correlação da ação e reação vinda da atuação do homem na natureza,  A) a ampliação dos espaços urbanos e agrícolas tem baixa interferência nas relações naturais do espaço.  B) a queima de combustíveis fósseis está devolvendo à atmosfera grande quantidade de gases de efeito estufa.  C) o excesso de preocupação ambiental impede que medidas naturais possam atenuar o aquecimento global.  D) o desmatamento vem aumentando a quantidade de precipitações no espaço urbano e no espaço rural. | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 13** | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. Todas as interferências que a sociedade realiza na natureza impactam nas relações naturais do espaço.  B) Alternativa correta. A queima de combustíveis fósseis, como o petróleo e o carvão, principalmente, vêm devolvendo na forma de poluição uma grande quantidade de gases de efeito estufa, o que causa o aquecimento global.  C) Alternativa incorreta. O estado da poluição mundial e as suas consequências, consideradas terríveis, estão na ordem do dia em termos de discussão a respeito do futuro da humanidade. Isso não tem nada a ver com as mudanças naturais que a própria natureza possa fazer para atenuar os problemas causados pelo homem.  D) Alternativa incorreta. O desmatamento provoca o inverso: temperaturas mais elevadas e menos chuvas nos espaços urbanos e rurais. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico a partir da observação do espaço e da interação entre esses processos.  **Habilidade:** Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 14 – Gabarito: B** | | | | | | | |
| Analise a imagem, a seguir.  Disponível em:<http://atomica.com.br/2013/wp-content/uploads/cie-chuva-acida_04.jpg>. Acesso em: 07 jun. 2016.  A corrosão produzida no monumento presente na imagem é provocada pela    A) aplicação de produtos de limpeza próprios para conter os efeitos da poluição.  B) concentração maior de gases na atmosfera que reagem com a água das chuvas.  C) diminuição da temperatura em áreas urbanas em dias de temperaturas mais baixas.  D) impermeabilização do solo e a falta de áreas verdes em área urbanas e rurais. | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 14** | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| A) Alternativa incorreta. Os produtos químicos de limpeza aplicados nos monumentos urbanos são preparados para limpar, e não corroer.  B) Alternativa correta. Muitos dos monumentos urbanos são feitos de rochas que reagem com a chuva mais ácida que se forma em ambientes mais poluídos, como nas cidades. A emissão de gases pelos automóveis e indústrias com concentração maior de enxofre forma o ácido sulfúrico que, ao entrar em contato com a água das chuvas, corrói as estátuas urbanas.  C) Alternativa incorreta. A diminuição das temperaturas nas áreas urbanas não tem a capacidade de corroer as estátuas urbanas.  D) Alternativa incorreta. A impermeabilização do solo não provoca a corrosão em estátuas urbanas, como as chuvas ácidas. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Reconhecer as esferas que compõem a biosfera. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016.  **Questão 15 – Gabarito: A** | | | | | | | |
| Leia o texto e observe as imagens a seguir.  Biosfera significa “esfera da vida”, ou seja, onde existe vida. É justamente na biosfera que acontecem as interações entre os seres vivos e esses com os elementos naturais em diferentes lugares do mundo, dessa forma cada região do planeta possui aspectos particulares de luminosidade, relevo, clima, vegetação, água entre outros. A biosfera é o agrupamento de todos os elementos naturais que favorecem e dão condições para a manutenção da vida no planeta.  Disponível em: <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/a-biosfera.htm>. Acesso em: 08 jun. 2016.   |  |  | | --- | --- | | **DOMÍNIO DOS DESERTOS** | **DOMÍNIO TROPICAL** | |  |  | | Disponível em: <http://static.hsw.com.br/gif/deserto-1.jpg>. Acesso em: 08 jun. 2016. | Disponível em: <http://defensoresdanatureza.com.br/wp-content/uploads/2013/11/floresta-tropical-defensores-da-natureza02.jpg>. Acesso em: 08 jun. 2016. |   As diferenças presentes nas paisagens estão relacionadas à esfera  A) da água, pois, diferente dos desertos, a sua presença possibilitará o crescimento de vegetais nas florestas.  B) da crosta, pois os minerais presentes nos solos são primordiais para o tipo de plantas de um domínio.  C) dos gases atmosféricos, pois a inexistência de oxigênio nos desertos impedirá o florescimento de vegetais.  D) dos raios solares, pois nas florestas a vida surgirá com a pequena incidência do sol debaixo das copas. | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 15** | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| A) Alternativa correta. A existência de vegetação em um domínio está diretamente relacionada à existência de água que corresponde à hidrosfera. Em áreas, como o deserto, a inexistência de água impede a formação de vegetação.  B) Alternativa incorreta. O fator primordial para a existência de vegetação é a presença de água. Os minerais presentes nos solos são importantes, mas em muitas florestas tropicais os nutrientes minerais não são o fator primordial, e o solo pode ser até pobre e sobreviver apenas pelas condições úmidas do clima que possibilita a formação de húmus nos solos e a permanência de uma vegetação exuberante.  C) Alternativa incorreta. O oxigênio existe em toda a atmosfera, mesmo em desertos.  D) Alternativa incorreta. Os raios solares são importantes para todos os tipos de vegetação. Nas florestas, as altas temperaturas e a umidade possibilitarão uma grande biodiversidade. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico a partir da observação do espaço e da interação entre esses processos.  **Habilidade:** Reconhecer as características do domínio da taiga e da tundra, observando gravuras. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016.  **Questão 16 – Gabarito: C** | | | | | | | |
| Analise os mapas, a seguir.   |  |  | | --- | --- | | **ÁREA DA TAIGA** | **ÁREA DA TUNDRA** | |  |  | | Disponível em: [http://www.blueplanetbiomes.org/images/taiga\_location \_ map001.gif](http://www.blueplanetbiomes.org/images/taiga_location%20_%20map001.gif). Acesso em: 08 jun. 2016. | Disponível em: <http://clientes.netvisao.pt/carlhenr/locali_tundra.jpg> Acesso em: 08 jun. 2016. |   Qual é o fator climático que diferencia os biomas da Taiga e da Tundra?  A) Altitude  B) Continentalidade  C) Latitude  D) Maritimidade | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 16** | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| A) Alternativa incorreta. Os dois biomas têm áreas com altitudes variadas.  B) Alternativa incorreta. Observando os mapas, verifica-se que os dois biomas têm regiões com continentalidade muito parecidas.  C) Alternativa correta. O que diferencia os dois biomas é a latitude. A tundra se localiza mais ao norte, em áreas presentes no Círculo Polar Ártico, e a taiga se localiza mais ao sul em áreas subpolares.  D) Alternativa incorreta. A maritimidade da tundra é atenuada pelas suas características polares e frias, devido ao congelamento do Oceano Glacial Ártico; e a taiga tem áreas influenciadas pela maritimidade na Rússia do Pacífico. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico a partir da observação do espaço e da interação entre esses processos.  **Habilidade:** Reconhecer as principais características dos diversos biomas terrestres, a partir de documentos. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016.  **Questão 17 – Gabarito: A** | | | | | | | | |
| Leia os textos, a seguir.  **Vegetação mediterrânea**  Essa vegetação (Mediterrânea) é formada por árvores espaçadas entre si, permitindo o desenvolvimento de um estrato arbustivo relativamente denso. O estrato herbáceo não se desenvolve muito bem devido aos longos períodos de seca. As adaptações da vegetação para o clima seco incluem troncos largos e revestidos por uma casca espessa, folhas pequenas e raízes profundas e ramificadas. Os maquis são também conhecidos como chaparral e se desenvolvem em solos ácidos e graníticos (e o) Garrigue (...) desenvolve-se em regiões onde o solo é mais pobre, de origem calcária.  Disponível em: <http://www.infoescola.com/biomas/floresta-mediterranea/>. Acesso em: 08 jun. 2016.  **Vegetação do Cerrado**  A principal marca do bioma cerrado são seus arbustos de galhos retorcidos e o clima bem definido, com uma estação chuvosa e outra seca. (...) Os solos nestas regiões são geralmente muito profundos, antigos e com poucos nutrientes, exigindo uma adaptação da flora que possui, geralmente, folhas grandes e rígidas, além de, algumas espécies, apresentarem depósitos subterrâneos de água como uma espécie de adaptação às queimadas constantes, permitindo que elas voltem a florir após o incêndio. Outra adaptação são as raízes bastante profundas podendo alcançar de 15 a 20 metros por causa da distância do lençol freático até a superfície.  Disponível em: <http://www.infoescola.com/geografia/cerrados/>. Acesso em: 08 jun. 2016.  As semelhanças nas características dos dois tipos de vegetação são decorrentes  A) da alternância de climas secos e úmidos ao longo do ano.  B) da alternância de duas estações do clima tropical nos dois biomas.  C) do caráter xerófilo das plantas para armazenar água no inverno seco.  D) do solo pouco profundo que impede a fixação de nutrientes. | | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 17** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| A) Alternativa correta. Nos dois biomas, há a alternância de duas estações bem definidas, uma seca e outra úmida. Essa semelhança faz com que as características das duas vegetações tenham estratos parecidos, como a composição de arbustos espaçados entre si cercados por gramíneas.  B) Alternativa incorreta. Os dois biomas têm climas com estações secas e úmidas trocadas. O tropical tem invernos secos e verões chuvosos, e o mediterrâneo tem verões secos e invernos úmidos.  C) Alternativa incorreta. Nenhum dos dois biomas tem plantas de caráter xerófilo.  D) Alternativa incorreta. Apenas o Cerrado tem solos profundos. Os solos da vegetação Mediterrânea são rasos. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico a partir da observação do espaço e da interação entre esses processos.  **Habilidade:** Relacionar o trabalho natural e humano ao processo de transformação do espaço geográfico, privilegiando o território brasileiro. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016.  **Questão 18 – Gabarito: B** | | | | | | | |
| Analise a charge, a seguir.  Disponível em: <http://dominiodaamazonia.blogspot.com.br/2012/05/compartimento-da-floresta-amazonica.html>. Acesso em: 13 jun. 2016.  Qual é a causa do desmatamento apontada na charge?  A) Aumento da urbanização  B) Expansão da pecuária  C) Exploração mineral  D) Implantação de reservas naturais | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 18** | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. Não há, na charge, a presença de casas, prédios e ruas que possam indicar que o desmatamento foi provocado pelo aumento da urbanização.  B) Alternativa correta. De acordo com charge, uma árvore foi retirada, e no seu lugar tem um boi. Isto comprova que o desmatamento foi causado pela expansão da pecuária.  C) Alternativa incorreta. Não há, na charge, a presença de máquinas e garimpeiros que comprovem a exploração mineral.  D) Alternativa incorreta. A implantação de reservas naturais preserva a vegetação, e não possibilita o desmatamento. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** | | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico a partir da observação do espaço e da interação entre esses processos.  **Habilidade:** Analisar as ações do homem sobre a cobertura vegetal. | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016.  **Questão 19 – Gabarito: D** | | | | | | | |
| Leia o texto sobre o projeto Estradas com Araucárias, a seguir.   |  |  | | --- | --- | | O Projeto Estradas com Araucárias é coordenado pela Secretaria de Estado do Meio Ambiente e Recursos Hídricos (SEMA/PR), em parceria com Embrapa Florestas. Esse projeto (tem) o objetivo de realizar o plantio de araucárias em divisas de propriedades rurais com estradas federais, estaduais, municipais ou particulares (...). Os municípios participantes do projeto se beneficiarão com a recuperação de um ecossistema ameaçado, melhoria do ciclo hidrológico, embelezamento cênico, melhoria do micro clima, aumento da biodiversidade, turismo rural e aumento da consciência ambiental por meio da educação ambiental. |  |   Disponível em: <http://www.meioambiente.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=284>. Acesso em: 13 jun. 2016.  O projeto Estradas com Araucárias visa  A) aumentar as áreas urbanizadas.  B) implantar reservas extrativistas.  C) plantar uma espécie de fora da região.  D) reflorestar as áreas já devastadas. | | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 19** | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. O projeto Estradas com Araucárias visa plantar a árvore nas divisas de propriedades rurais, não nas cidades.  B) Alternativa incorreta. Não há, no texto, menção à criação de reservas extrativistas.  C) Alternativa incorreta. A árvore da Araucária é nativa da região onde o projeto está implantado.  D) Alternativa correta. A devastação da Mata de Araucária foi intensa, e o projeto visa reflorestar parte das áreas já devastadas. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico a partir da observação do espaço e da interação entre esses processos.  **Habilidade:** Identificar regiões com problemas ambientais. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016.  **Questão 20 – Gabarito: B** | | | | | | |
| Analise os mapas, a seguir.  **Áreas com risco de desertificação**  Disponível em: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-287-1.jpg>. Acesso em: 13 jun. 2016.  **Desertos mundiais**  Disponível em: <http://geografia8.blogspot.com.br/2011_11_01_archive.html>. Acesso em: 13 jun. 2016.  Segundo os mapas, o risco de desertificação está associado  A) à emissão de gases estufa por combustíveis fósseis.  B) à presença de desertos e semidesertos na vizinhança.  C) ao controle das atividades degradadoras da agricultura.  D) ao crescente processo de urbanização mundial. | | | | | | |
| **Gabarito Comentado** | **Questão 20** | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| A) Alternativa incorreta. Não há relação entre a poluição do ar e a desertificação.  B) Alternativa correta. Todas as áreas em processo de desertificação estão nas proximidades de desertos e semidesertos. O uso inadequado do solo potencializa as condições de semiaridez e provoca o aumento dos desertos.  C) Alternativa incorreta. O controle das atividades degradadoras da agricultura é um dos processos usados para diminuir a desertificação em áreas com esse problema.  D) Alternativa incorreta. Nas áreas desérticas e semidesérticas, passíveis de desertificação, a urbanização não tem o crescimento que poderia levar a ampliação dos desertos. | | | | | |

**QUESTÕES DISCURSIVAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Aplicar o sistema de orientação espacial a partir de determinada referência. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 7 – Livro 2 2016.  **Questão 21** | | | | | | | | |
| Leia o fragmento da canção, a seguir, e responda.  **Enquanto o sol for sol**  Hugo e Tiago  Ainda te procuro em todos os lugares  Mesmo sabendo que talvez eu não vou te encontrar  Estou perdido em cada canto da cidade  Mesmo estando em liberdade  (...)  Enquanto o sol for sol,  Enquanto a lua brilhar.  Disponível em: <http://letras.mus.br/hugo-e-tiago/1939351/>. Acesso em: 09 jun. 2016.  a) Indique os pontos de referência usados pelos autores da canção como orientação.  b) Explique para os autores da canção como fazem para se orientar na cidade usando esses pontos de referência. | | | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 21** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| a) Os autores da canção usam o sol e a lua como orientações.  b) Para se orientar pelo sol e lua, as pessoas devem posicionar o braço direito para o lado em que esses astros aparecem no horizonte. Nesse lado, ficará o leste. O braço esquerdo indicará o oeste; a frente estará o norte, e atrás ficará o sul. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Identificar no mapa, dadas as coordenadas geográficas de um lugar, a sua localização. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 7 – Livro 2 2016.  **Questão 22** | | | | | | |
| Observe a localização dos pontos no planisfério a seguir.  Disponível em: <https://elpizarrondelosninos.files.wordpress.com/2015/05/coordenadas2.gif>. Acesso em: 09 jun. 2016.   1. Identifique a localização dos pontos indicados no planisfério a partir da referência colocada a seguir.  |  |  | | --- | --- | | **REFERÊNCIA** | **PONTO NO PLANISFÉRIO** | | Ponto localizado em um continente que fica totalmente ao norte |  | | Ponto localizado no noroeste do Canadá |  | | Ponto localizado perto da nascente do rio Nilo, na África |  | | Ponto localizado na Bacia Amazônica, no Brasil |  |  1. Explique a função do sistema de coordenadas geográficas. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 22** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) A ordem é B, A, D e C.  b) A função do sistema de coordenadas é localizar qualquer ponto na superfície terrestre. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Reconhecer as funções das convenções cartográficas. | | | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 7 – Livro 2 2016.  **Questão 23** | | | | | | | | |
| Analise as convenções cartográficas universais a seguir.  Disponível em: <http://3.bp.blogspot.com/-MBNHGutK2IU/ULIbwdyztKI/AAAAAAAADpY/ZhSARQJ8DSA/s1600/11.png>. Acesso em: 09 jun. 2016.   1. Identifique duas convenções cartográficas mais comuns nas zonas rurais e duas mais comuns nas zonas urbanas. 2. Explique a necessidade das convenções cartográficas comuns a todas as sociedades. | | | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 23** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| a) Zonas rurais: poço, área alagada, nascente, pinguela, estrada vicinal. Zonas urbanas: *shopping*, cemitério, hospital, museu, zoológico.  b) As convenções cartográficas são comuns a todas as sociedades para facilitar a localização de vários fatos geográficos presentes nos espaços. Com essas convenções, qualquer pessoa pode se localizar em todos os lugares sem necessariamente saber a língua dos lugares. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Identificar diferentes tipos de escalas. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 7 – Livro 2 2016.  **Questão 24** | | | | | | |
| Analise as escalas a seguir.  Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/manual_nocoes/imagens/imagem6.jpg>. Acesso em: 09 jun. 2016.  a) Identifique a maior e a menor escala entre as representadas na imagem analisada.  b) Justifique sua resposta. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 24** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) A maior escala é a 1:25000 e a menor é 1:250000  b) Na escala de 1:25000, a realidade mapeada teve a distância linear dividida em 25000 vezes. Com essa escala, o detalhamento do que é representado é maior. Na escala de 1:250000, a realidade mapeada teve as distâncias lineares divididas em 250000 vezes. Nesta escala, a realidade tem um detalhamento menor. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Apontar semelhanças e diferenças entre realidades. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 8 – Livro 2 2016.  **Questão 25** | | | | | | |
| Leia o fragmento da notícia, a seguir.  **NASA DESCOBRE PLANETA COM CONDIÇÕES HABITÁVEIS**  Astrônomos da NASA, a Agência Espacial Americana, descobriram um novo planeta aparentemente habitável. Segundo os cientistas, o Kepler-22b, como foi nomeado, possui temperatura média de 21ºC e se encontra 600 anos-luz distante da Terra. Foi rastreado pelo telescópio espacial Kepler, ativado em 2009, para explorar os céus em busca de mundos semelhantes ao nosso.  Disponível em: [http://revistagalileu.globo.com/Revista/Common/0,,EMI283240-17770,00 NASA+DESCOBRE+PLANETA+COM+CONDICOES+HABITAVEIS.html](http://revistagalileu.globo.com/Revista/Common/0,,EMI283240-17770,00%20NASA+DESCOBRE+PLANETA+COM+CONDICOES+HABITAVEIS.html). Acesso em: 09 jun. 2016.   1. Copie a parte do texto que contém uma semelhança do planeta Kepler-22b com a Terra. 2. Cite e explique duas outras características da Terra que tornaram favoráveis a existência de vida em nosso planeta. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 25** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Temperatura média de 21ºC.  b) Composição química da atmosfera ideal para o desenvolvimento da vida; existência de água; distância adequada em relação à estrela para não congelar se for muito distante e esquentar se for muito próxima. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Analisar o cenário mundial, construído em diferentes tempos, enfocando principalmente o processo contemporâneo, permeando diferentes práticas e agentes que resultam em profundas mudanças na organização do espaço geográfico.  **Habilidade:** Compreender os diversos códigos utilizados na Geografia. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 8 – Livro 2 2016.  **Questão 26** | | | | | | |
| Leia a tirinha, a seguir.  Disponível em: <http://www.ivoviuauva.com.br/wp-content/uploads/2008/12/lobisomem.jpg>. Acesso em: 09 jun. 2016.   1. Interprete as falas presentes na tirinha. 2. Explique a necessidade do estabelecimento dos fusos horários para o mundo no final de século 19. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 26** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| a) A tirinha trata da questão dos fusos horários diferentes entre dois lugares, o Brasil e o Japão. Nela, um lobisomem chega ao Japão, e uma pessoa estranha a sua presença, durante o dia, em pleno sol. A desculpa do lobisomem é que o fuso horário é diferente, doze horas de diferença.  b) Durante o século XIX, havia uma confusão entre os horários dos lugares, dificultando a navegação e o comércio entre os países. Para uniformizar, houve a definição de horários para cada lugar, tomando como base o horário de Greenwich como de partida, e contando 15º de longitude para cada intervalo de hora. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Relacionar o movimento de translação da terra com as estações do ano. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 8 – Livro 2 2016.  **Questão 27** | | | | | | |
| Leia o fragmento da notícia, a seguir.  **Ingleses comemoram o solstício de inverno**  O solstício de inverno é uma das mais antigas celebrações do mundo e atrai visitantes para a famosa Stonehenge há séculos. O monumento histórico Stonehenge do Patrimônio Inglês todos os anos é aberto no dia do solstício, antes do nascer do sol, para a celebração do dia mais curto do ano. (...) Em várias culturas ancestrais (há alguns milhares de anos atrás) à volta do globo terrestre, o solstício de inverno era festejado com comemorações que deram origem a vários costumes hoje relacionados com o Natal da religião cristã.  Disponível em: <http://chacomleite.com/2009/ingleses-comemoram-o-solsticio-de-inverno/>. Acesso em: 09 jun. 2016.   1. Indique o dia do solstício de inverno no hemisfério norte. 2. Explique por que o dia do solstício é o mais curto do ano. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 27** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Entre 21 e 23 de dezembro.  b) No dia de solstício de inverno, devido ao movimento de translação da Terra em torno do sol, o sol fica mais inclinado, iluminando pouco as áreas nas latitudes médias e altas. Nesse mesmo dia, acontece o solstício de verão, no outro hemisfério, quando o dia fica o mais longo do ano. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Reconhecer as diferenças entre as zonas climáticas da Terra. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A Cartografia e a representação do espaço – Unidade 3 - Capítulo 8 – Livro 2 2016.  **Questão 28** | | | | | | |
| Leia os textos, a seguir.  **TEXTO 1: REGIÕES POLARES**  O Polo Norte e o Polo Sul são duas regiões geográficas localizadas, respectivamente, no extremo norte e no extremo sul da Terra, registrando as temperaturas mais frias do nosso planeta e caracterizando-se pela vastidão de gelo que os recobre.  Disponível em: <http://escolakids.uol.com.br/polo-norte-e-polo-sul.htm>. Acesso em: 09 jun. 2016.  **TEXTO 2: REGIÃO EQUATORIAL**  O clima predominante é o Equatorial Úmido, com uma média anual de temperatura em torno dos 24ºC e com um elevado índice de chuvas (2.500 milímetros ao ano, um dos maiores do mundo). Existe uma quantidade incontável de água na Amazônia. Nela, encontra-se a maior bacia hidrográfica do mundo – a Bacia do Amazonas – que é responsável por 20% da vazão de água de todos os rios da Terra.  Disponível em: <http://escolakids.uol.com.br/floresta-amazonica.htm>. Acesso em: 09 jun. 2016.   1. Identifique a região que está em baixas latitudes e a região que está em altas latitudes. 2. Explique a diferença de temperaturas entre as regiões polares e a região equatorial. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 28** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| a) As regiões polares estão em altas latitudes, e a região equatorial em baixas latitudes.  b) As regiões polares são mais frias devido à incidência inclinada dos raios solares que não aquecem a superfície deixando-a bem geladas. Na região equatorial, os raios solares incidem perpendicularmente, aquecendo muito a superfície, deixando-a mais quente. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Compreender fenômenos meteorológicos. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 29** | | | | | | |
| Observe a imagem, a seguir, representando uma chuva de meteoros.  Disponível em: <http://curiosamente.diariodepernambuco.com.br/wp-content/uploads/2016/01/ChuvaMeteoros.jpg>. Acesso em: 09 jun. 2016.   1. Diferencie meteoro de meteorito. 2. Explique como a atmosfera protege a Terra dos meteoros. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 29** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Meteoros são grandes pedaços de rochas que caem na Terra vindos do espaço sideral em alta velocidade. Os meteoros que atingem a superfície terrestre recebem o nome de meteorito.  b) Os gases presentes na atmosfera desfazem os meteoros. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Analisar as relações existentes entre os aspectos físicos, econômicos e sociais no espaço geográfico a partir da observação do espaço e da interação entre esses processos.  **Habilidade:** Reconhecer as dificuldades impostas pelo clima às sociedades. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 30** | | | | | | |
| Leia o texto, a seguir.  **COMO SE ESCALA O EVEREST?**   |  |  | | --- | --- | |  | Com muita paciência! A subida rumo ao cume pode levar semanas, pois os alpinistas fazem escalas em vários trechos da montanha para se adaptar à altitude. E, além da paciência, também é preciso ter muita grana. Cada alpinista precisa desembolsar entre 40 mil e 60 mil dólares para escalar o Everest. Parte desse dinheiro fica com os governos da China e do Nepal, que cobram pedágios de até 10 mil dólares de cada pessoa que pretende chegar ao cume mais alto do mundo. Desde 1953, mais de 2 mil pessoas já conseguiram realizar essa façanha. E põe façanha nisso! O frio no alto da montanha pode chegar a 70 ºC negativos e o ar rarefeito deixa o corpo em pane: os músculos perdem força, o cérebro não soma 2 mais 2 e o pulmão corre o perigo de sofrer um edema. Mais de 200 pessoas já pagaram a aventura com a própria vida... |   Disponível em: <http://mundoestranho.abril.com.br/materia/como-se-escala-o-everest>. Acesso em: 09 jun. 2016.   1. Identifique o continente onde se localiza o pico do Everest. 2. Explique as dificuldades naturais encontradas pelos alpinistas para alcançar o cume do pico do Everest. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 30** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| a) Ásia.  b) As dificuldades encontradas estão relacionadas à rarefação do ar provocada pela baixa pressão atmosférica em altas altitudes, como é o caso do Everest. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico a partir de uma visão atual, enfocando a dinâmica tecnológica.  **Habilidade:** Reconhecer as características da natureza que interferem na vida das sociedades. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 31** | | | | | | |
| Leia a previsão do tempo para o Centro-Sul do Brasil em 07 de junho de 2016.  Uma forte massa de origem polar vai provocar uma queda brusca de temperatura em todo o centro-sul do Brasil. Há previsão de geada de forma generalizada em toda a Região Sul, até mesmo na Serra da Mantiqueira e na Grande São Paulo há previsão para o fenômeno. A temperatura vai ficar abaixo do zero grau em diversas áreas do Sul, há previsão para neve nos pontos mais altos da Serra Gaúcha entre a sexta-feira (10) e o sábado (11). São Paulo terá temperaturas mínimas abaixo dos 10°C, o que já faz com que a Defesa Civil adote o procedimento de alerta para baixas temperaturas.  Disponível em: <http://www.climatempo.com.br/noticia/2016/06/07/alerta-para-frio-intenso-no-centro-sul-do-brasil-3911>. Acesso em: 09 jun. 2016.  a) Dê o nome da massa de ar presente na previsão do tempo para o dia 07 de junho de 2016.  b) Caracterize essa massa de ar. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 31** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| a) Massa Polar Atlântica.  b) A Massa Polar Atlântica surge no Oceano Atlântico, perto do litoral da Argentina, e é fria e úmida. Quando essa massa penetra no território brasileiro, provoca quedas acentuadas de temperatura e chuvas. No território brasileiro, essa massa tem três direções diferentes: segue pelo litoral, chegando até o Nordeste, provocando chuvas; pelo sul do país, provocando quedas acentuadas de temperatura, chuva e, eventualmente, neve nas serras mais elevadas do sul e quedas de temperatura e chuvas no Sudeste e Centro-oeste; e pela bacia do rio Paraguai, chegando até a Amazônia onde provoca o fenômeno da friagem. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Analisar as mudanças que acontecem na natureza e as suas implicações na vida das sociedades. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 32** | | | | | | |
| Observe as mudanças em uma árvore, ao longo do ano, numa paisagem temperada.  Disponível em: <http://thumbs.dreamstime.com/z/livro-para-colorir-quatro-esta%C3%A7%C3%B5es-51658132.jpg>. Acesso em: 09 jun. 2016. (Adaptado)   1. Identifique um continente com clima temperado. 2. Explique a ocorrência das quatro estações em climas temperados. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 32** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Todos os continentes podem ser citados.  b) A ocorrência de quatro estações está relacionada ao movimento de translação da Terra em relação ao sol e a sua inclinação. O verão acontece quando os raios solares estão menos inclinados, aquecendo mais a superfície. Essa estação começa no solstício de verão. O inverno acontece quando os raios estão mais inclinados, aquecendo menos a superfície. A primavera acontece entre o inverno e o verão, começando no fim do inverno e terminando no início do verão. Nessa estação, as temperaturas aumentam gradativamente, e as plantas ficam mais vistosas devido o descongelamento. O outono acontece entre o verão e o inverno, começando no fim do verão e terminando no início do inverno. Nessa estação, as temperaturas caem gradativamente, e as plantas vão perdendo as folhas para enfrentar o inverno frio. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.  **Habilidade:** Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 33** | | | | | | |
| Leia o texto, a seguir.  Pela primeira vez, cientistas conseguiram injetar com sucesso dióxido de carbono (CO²) no solo de basalto vulcânico e solidificá-lo, oferecendo uma solução promissora para o armazenamento deste gás de efeito estufa vinculado ao aquecimento global, segundo um estudo publicado na quinta-feira na revista norte-americana Science. Os cientistas conseguiram bombear emissões de carbono para dentro da terra e transformar o gás em sólido para armazenamento em alguns meses - radicalmente mais rápido do que as previsões anteriores, que sugeriram que o processo poderia demorar centenas ou inclusive milhares de anos para ser concluído. O estudo é parte do projeto-piloto Carbfix lançado em 2012 na usina geotérmica de Hellisheidi, na Islândia.  Disponível em: <http://noticias.uol.com.br/ciencia/ultimas-noticias/afp/2016/06/09/cientistas-descobrem-metodo-promissor-para-armazenar-co2.htm>. Acesso em: 10 jun. 2016.   1. Diferencie efeito estufa e aquecimento global. 2. Analise a importância do experimento feito pelos cientistas da Islândia. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 33** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Efeito estufa é natural e corresponde ao processo o qual os gases presentes na atmosfera impedem que toda a irradiação dos raios solares seja reenviada para o universo, deixando a terra com uma temperatura que é ideal para vida em nosso planeta. Aquecimento global é o aumento do efeito estufa provocado pela emissão de gases de efeito estufa, produzido pelas ações antrópicas, como nas indústrias e no setor de transporte.  b) O experimento feito na Islândia é importante devido a eliminação do gás de efeito estufa mais produzido pela sociedade, dióxido de carbono, por meio da injeção dentro da Terra e a sua transformação em sólido. Se o experimento for aplicado em países que emitem muito o CO², o problema do aquecimento poderá ser atenuado em escala global. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.  **Habilidade:** Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 34** | | | | | | |
| Analise as duas imagens a seguir.   |  |  | | --- | --- | | **Rio Tietê, na atualidade** | **Projeto de revitalização do rio Tietê** | |  |  | | Disponível em: <http://2rodasaventura.com/blog/wp-content/uploads/2013/05/Rio_Tiete2.jpg>. Acesso em: 10 jun. 2016. | Disponível em: <http://planetasustentavel.abril.com.br/blog/blog-da-redacao/files/2012/03/rio-tiete-jonatan-sarmento-national.jpg>. Acesso em: 10 jun. 2016. |  1. Indique um fator que contribui para a ocorrência de alagamentos nas margens do rio Tietê na atualidade. 2. Explique por que o projeto de revitalização do rio Tietê pode contribuir para a diminuição dos alagamentos de suas margens. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 34** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Urbanização crescente, desmatamento, asfaltamento das áreas permeáveis, impermeabilização do solo, retificação do rio Tietê e afluentes.  b) O projeto aumentará a permeabilidade dos solos, tanto nas margens quanto nas várzeas. O reflorestamento das margens aumentará a infiltração da água das chuvas e diminuirá o escoamento para o rio, causando menos alagamentos e inundações. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.  **Habilidade:** Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 9 – Livro 2 2016.  **Questão 35** | | | | | | |
| Analise a imagem e leia o texto a seguir.  A Reserva da Biosfera da Mata Atlântica - RBMA cuja área foi reconhecida pela UNESCO, em seis fases sucessivas entre 1991 e 2008, foi a primeira unidade da Rede Mundial de Reservas da Biosfera declarada no Brasil. É a maior reserva da biosfera em área florestada do planeta, com cerca de 78.000.000 hectares, sendo 62.000.000 em áreas terrestres e 16.000.000 em áreas marinhas, nos 17 estados brasileiros onde ocorre a Mata Atlântica, o que permite sua atuação na escala de todo o Bioma.  Disponível em: <http://www.rbma.org.br/rbma/rbma_1_textosintese.asp>. Acesso em: 07 jun. 2016.   1. Cite as esferas que compõem a biosfera terrestre. 2. Estabeleça uma relação entre a preservação de áreas, como a da Reserva da Biosfera da Mata Atlântica, e a manutenção da biosfera terrestre. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 35** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| a) Hidrosfera, litosfera, atmosfera.  b) A preservação de reservas ambientais, como a citada no texto, manterá a vida na Terra, pois as esferas da biosfera terão o seu funcionamento nesses locais. Como a Reserva da Biosfera da Mata Atlântica faz parte de uma Rede Mundial, diversas outras áreas serão preservadas e, em escala global, muitos animais, plantas, rios, solos e ar serão mais vivos e puros. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Diferenciar as florestas de coníferas das florestas temperadas, comparando textos. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016.  **Questão 36** | | | | | | |
| Leia os textos, a seguir.  **TEXTO 1: FLORESTAS TEMPERADAS**  Floresta caducifólia é um tipo de floresta temperada que, em determinado período do ano, perde suas folhas. Esse tipo de composição vegetativa ocorre em lugares úmidos de regiões temperadas, que não são submetidas a invernos tão rigorosos, como os que sucedem em algumas áreas dessa zona climática. No outono, as árvores ficam com as folhas vermelhas, alaranjadas e amarelas, dando um colorido especial a essa vegetação. Essas folhas caducam, ou seja, caem na chegada do inverno, retornando somente na primavera.  Disponível em: <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/floresta-caducifolia.htm>. Acesso em: 10 jun. 2016.  **TEXTO 2: TAIGA**  Essa vegetação possui algumas adaptações para sobreviver em regiões frias. As folhas permanecem vivas durante todo o ano e não caem, assim podem começar a realizar fotossíntese logo que a luz solar aumenta, não havendo gasto de energia para produzir novas folhas. (...) A forma de cone das árvores, com os galhos apontando para baixo, evita que a neve se acumule e danifique os ramos e folhas. As folhas são revestidas por uma resina que protege seus tecidos do frio e ajuda a manter a umidade e o calor. Outra adaptação é o pequeno tamanho das folhas, reduzindo a perda de água por transpiração.  Disponível em: <http://www.infoescola.com/biomas/taiga/>. Acesso em: 10 jun. 2016.   1. Aponte, segundo os textos, os climas das florestas temperadas e da taiga. 2. Diferencie os tipos de folhas das duas florestas. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 36** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| a) A Floresta Temperada está em uma área de clima temperado oceânico, e a Taiga está em uma área com clima temperado continental.  b) A Floresta Temperada tem árvores com folhas largas ~~e~~ que caem para enfrentar o inverno rigoroso, e a Taiga tem árvores com folhas finas, na forma de agulha, que não caem no inverno devido ao seu formato e constituição. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Fernando Mendonça** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Fácil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Aplicar conhecimentos geográficos para a análise da natureza. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016  **Questão 37** | | | | | | |
| Leia as manchetes de incêndios ocorridos em áreas de clima e vegetação mediterrâneas e analise o climograma.  **Cerca de 5000 pessoas são evacuadas por incêndio na Califórnia**  Disponível em: <http://veja.abril.com.br/noticia/mundo/cerca-de-5000-pessoas-sao-evacuadas-por-incendio-na-california>. Acesso em: 10 jun. 2016.  **Austrália enfrenta 77 incêndios florestais**  Disponível em: <http://www.rtp.pt/noticias/mundo/australia-enfrenta-77-incendios-florestais_v889956>. Acesso em: 10 jun. 2016.  **Bombeiros lutam contra mais de 130 incêndios florestais na Espanha**  Disponível em: <http://g1.globo.com/mundo/noticia/2015/12/bombeiros-lutam-contra-mais-de-130-incendios-florestais-na-espanha.html>. Acesso em: 10 jun. 2016.  **Climograma Mediterrâneo típico.**  Disponível em: https://jedaj.wikispaces.com/Clima+Mediterr%C3%A1neo Acesso em: 10 jun. 2016.   1. Indique a estação do ano mais propícia para os incêndios em áreas de clima mediterrâneo. 2. Justifique a sua resposta com elementos presentes no climograma. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 37** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Fácil** |
| a) Verão.  b) De acordo com o climograma, no meio do ano, as temperaturas são maiores e as chuvas menores, nesse período do ano é que os incêndios acontecem. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Analisar climogramas que retratam os climas brasileiros. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016  **Questão 38** | | | | | | |
| Analise os climogramas de alguns lugares do Brasil.  Disponível em: <http://images.slideplayer.com.br/3/397580/slides/slide_41.jpg>. Acesso em: 15 jun. 2016.   1. Aponte uma semelhança entre os climogramas. 2. Explique a predominância de climas tropicais no território brasileiro. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 38** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Queda da temperatura no meio do ano, os climas tropical e tropical de altitude têm diminuição de chuvas no meio do ano.  b) A predominância de climas tropicais, no Brasil, é decorrente de o país estar na Zona Climática Tropical. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Identificar causas e consequências dos problemas ambientais que afetam o planeta. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016  **Questão 39** | | | | | | |
| Analise o mapa a seguir.  Disponível em: <https://www.puc-rio.br/vestibular/repositorio/provas/2000/imagens/geod1.jpg>. Acesso em: 12 jun. 2016.   1. Dê um nome geograficamente correto ao mapa. 2. Cite e explique duas causas ao problema representado no mapa. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 39** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Médio** |
| a) Desmatamento em florestas tropicais.  b) Expansão da agropecuária: para plantar e criar gado, os fazendeiros retiram a vegetação; venda ilegal de madeira: para vender as madeiras usadas na fabricação de móveis e casas, os madeireiros retiram as árvores; e exploração de reservas minerais: em áreas em que existe recursos minerais em abundância, as grandes empresas retiram as árvores para fazer a exploração dos minerais. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANCO DE QUESTÕES** | | **Disciplina: Geografia** | | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Difícil** | |
| **Competência:** Interpretar os códigos específicos utilizados pela Geografia na análise do espaço geográfico.  **Habilidade:** Identificar os diversos códigos utilizados na Geografia para a compreensão do espaço geográfico. | | | | | | |
| **Tema/conteúdo:** A dinâmica da atmosfera e as paisagens naturais – Unidade 4 - Capítulo 10 – Livro 2 2016  **Questão 40** | | | | | | |
| Leia o texto e analise o mapa a seguir.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | A largada do primeiro Paris-Dakar aconteceu em 26 de dezembro de 1978, em frente à Torre Eiffel. Dos 170 participantes que saíram de Paris, apenas 69 chegaram a Dakar. O primeiro campeão foi o então jovem francês Cyril Neveu, pilotando uma Yamaha XT 500. Os nomes das cidades de largada e chegada da competição, Paris e Dakar, se tornariam conhecidos nos 4 cantos do mundo como a maior prova off-road já criada pelo homem. O Dakar abriu as portas para um mundo desconhecido, a África. "O Paris-Dakar é um desafio para os que vão. Um sonho para os que ficam", disse Thierry Sabine. |  |   Imagem, disponível em: <http://contenti1.espn.com.br/image/livre/bb78a469-f6cb-3c7e-8ef9-1e5e37e53f0b.jpg>. Acesso em: 12 jun. 2016.  Texto, disponível em: <http://www.motoronline.com.br/off-road/dakar.htm>. Acesso em: 12 de jun. 2016.  Mapa, disponível em: <http://www.terra.com.br/esportes/automobilismo/dakar/2009/img//mapa1993.gif>. Acesso em: 12 de jun. 2016.   1. Identifique o espaço percorrido pelos competidores do Rallye Paris-Dakar no norte da África. 2. Analise as dificuldades encontradas pelos competidores durante o percurso no continente africano. | | | | | | |
| **Resposta Comentada** | **Questão 40** | | **Disciplina: Geografia** | **Ano: 6º** | **Nível de dificuldade: Difícil** |
| a) Deserto do Saara.  b) A área percorrida no continente africano compreende o deserto do Saara que é muito quente e seco durante o ano todo, e a amplitude térmica diária é muito alta. A adaptação do ser humano ao clima desértico é muito difícil, pois as pessoas podem desidratar e morrer de insolação. | | | | | |